



หลักสูตรโรงเรียนวินิจฉัย ในพระราชนิปััมภ์ฯ

พุทธศักราช ๒๕๕๗

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๘)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑

อำเภอ เมืองลพบุรี จังหวัด ลพบุรี

คำนำ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัฒนาฯ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งสอดคล้องตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้างการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและงานวิชาการได้ร่วมกันดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เริ่มทำตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีการปรับปรุงตลอดมาโดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ชุมชน ครู-อาจารย์ และนักเรียน จนกระทั่งเสร็จเรียบร้อย มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ทั้งหมดของทุกกลุ่มสาระ มีคำอธิบายรายวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะนำไปใช้ และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนจึงได้นำหลักสูตรไปใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

นอกจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาในเรื่องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการแนะแนว การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

(พระราชพุทธิวารภรณ์)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัฒนาฯ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัฒนาฯ

ความนำ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๑

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๕

◆ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๕

◆ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒๒

◆ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓๕

◆ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๖๖

◆ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๗๙

◆ สาระการเรียนรู้ศิลปะ

๘๖

◆ สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

๙๗

◆ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๐๘

◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๕๒

ระเบียบโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัฒนาฯ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

๑๕๘

◆ หลักในการประเมินผลการเรียน

ภาคผนวก

◆ การจัดการเรียนรู้

๑๕๙

◆ สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑๖๐

◆ การบริหารงานวิชาการ

๑๖๑

◆ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิมปัมก์ฯ

เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิมปัมก์ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิมปัมก์ฯ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น บัดนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ
จัดทำหลักสูตรฉบับดังกล่าว และจะได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา
๒๕๕๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ และความสามารถ ตลอดจนการ
สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิมปัมก์ฯ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่
บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕

(พระราชนิพัทธิวรารณ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิมปัมก์ฯ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ โดยให้ใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นต้นไป ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการวางแผนงานดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ กำหนดให้มีการนำร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จะเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาด้านการใช้หลักสูตรในแต่ละเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมการดำเนินการดังกล่าว โดยใช้เกณฑ์ เป็นโรงเรียนที่น่าหรือเป็นโรงเรียนพร้อมใช้ในด้านต่าง ๆ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ เช่น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนที่มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ที่มีศักยภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ มีคุณครูผู้สอนแกนนำที่มีคุณภาพและคุณะกรรมการ มีความเข้มแข็ง เขตพื้นที่การศึกษามีศักยภาพที่จะเข้าไปร่วมสนับสนุนทางวิชาการ ได้อย่างต่อเนื่อง และ สามารถพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านการใช้หลักสูตร ที่เป็นรูปธรรม

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัทธ์ฯ เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา และมุ่งที่จะพัฒนานักเรียน ให้มีความสำเร็จในชีวิตตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

๑. ให้มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
๒. มีวินัย มีความกตัญญูต่อที่ สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดีมีพระพุทธศาสนาในการดำรงชีวิต
๓. เป็นนักสู้และมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบสัมมาชีพมั่นคง
๔. เป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมและรับใช้สังคมด้วยความเต็มใจ

โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัทธ์ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ใช้หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัทธ์ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ใช้หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัทธ์ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ใช้หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัทธ์ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ทุกชั้นเรียน

เอกสารหลักสูตร โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชปัลमกฯ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จึงได้จัดทำขึ้นสำหรับบุคลากรของโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตต่อไป

วิสัยทัคค์

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชปัลมกฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน “มีวินัย ใฝ่คุณธรรม จริยธรรม เลิศล้ำวิชาการ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชปัลมกฯ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม และแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสนา ค่ายตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อุปถัมภ์เพื่อเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

โครงการสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๑,๔๖๐ (๓๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเด่น	ปีละ ไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิทย์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๓.๐(๕๒๐)
ท ๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ว ๓๑๐๑ พลศึกษา	๒.๐(๘๐)
ว ๓๑๐๒ เคมี	๑.๕(๖๐)
ว ๓๑๐๓ ชีววิทยา	๑.๕(๖๐)
ว ๓๑๐๔ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐(๔๐)
ส ๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๑๐๑ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ฟ ๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๖๐)
ค๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๐๓ การสร้างสื่อด้วย Flash MX	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๐๓ อังกฤษพื้ง-พูด	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชุมรม	
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๙๐)
ท ๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ส ๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๑๐๒ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ฟ ๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๒๐)
ค๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๐๑ พลศึกษา	๒.๐(๘๐)
ว๓๒๐๒ เคมี ๑	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๐๓ ชีววิทยา ๑	๑.๕(๖๐)
ง๓๒๐๔ การสร้าง E_book ด้วย Desktop Author	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๐๒ อังกฤษพื้ง-พูด	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชุมรม	
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
อังกฤษ - ญี่ปุ่น**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๐.๕(๕๒๐)
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ว ๓๑๑๐๑ พลศึกษา	๒.๐(๘๐)
ว ๓๑๑๐๓ ชีววิทยา	๑.๕(๖๐)
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
อ๓๑๒๐๑ อังกฤษพัง-พูด	๑.๐(๔๐)
ญ๓๑๒๐๑ ญี่ปุ่นพัง-พูด	๒.๐(๘๐)
ญ๓๑๒๐๒ ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕(๓๙๐)
ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒.๐(๙๐)
ว ๓๑๑๐๒ เคมี	๑.๕(๖๐)
ว ๓๑๑๐๔ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐(๔๐)
ส ๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
อ๓๑๒๐๒ อังกฤษพัง-พูด	๑.๐(๔๐)
ญ๓๑๒๐๒ ญี่ปุ่นพัง-พูด	๒.๐(๘๐)
ญ๓๑๒๐๔ ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

**โครงการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ไทย-สังคม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๕(๓๔๐)
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ว ๑๑๑๐๑ ชีววิทยา	๑.๕(๖๐)
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๑๑๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
ท๑๒๑๐๑ ประวัติวรรณคดี ๑	๑.๐ (๔๐)
ส๑๒๑๐๑ ประ瘴การกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑.๐ (๔๐)
ศ๑๒๑๐๑ การออกแบบ ๑	๑.๐(๔๐)
อ๑๒๑๐๑ อังกฤษพัง-พูด	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๐(๑๖๐)
ท ๑๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๑๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒.๐(๘๐)
ว ๑๑๑๐๒ พลศึกษา	๒.๐(๘๐)
ส ๑๑๑๐๒ ภาษาไทยและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๑๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๑๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๑๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐(๑๖๐)
ท๑๒๒๐๒ ประวัติวรรณคดี ๒	๑.๐(๔๐)
ส๑๒๒๐๒ ประวัติศาสตร์เบื้องต้น	๑.๐ (๔๐)
ศ๑๒๒๐๒ การออกแบบ ๒	๒.๐(๘๐)
อ๑๒๒๐๒ อังกฤษพัง-พูด	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

**โครงการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
วิทย์ - คณิต**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๙๐)
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๘๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๐๒ พิสิกส์ ๒	๒.๐(๙๐)
ว๓๒๒๒๐๒ เคมี ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๔๐๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕(๖๐)
ง ๓๒๒๐๓ การสร้างเว็บด้วยโปรแกรมนาโน	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๒๐๓ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน - ชุมนุม/ชุมรม/	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๐(๒๐๐)
ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๒๘๐)
ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๐๓ พิสิกส์ ๓	๒.๐(๙๐)
ว๓๒๒๒๐๓ เคมี ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๔๐๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕(๖๐)
ง ๓๒๒๐๔ การออกแบบแผนผังด้วยโปรแกรม Visio	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๒๐๔ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน - ชุมนุม/ชุมรม/	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
อังกฤษ - ญี่ปุ่น**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๕.๐(๒๐๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๙๐)		
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐(๓๖๐)
ท๓๒๒๐๑ การอ่านวรรณกรรมยอดเยี่ยม ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๒๐๑ การอ่านวรรณกรรมยอดเยี่ยม ๒	๑.๐(๔๐)
		ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์	๓.๐(๖๐)
ว๓๒๒๐๑ สื่อแ嘎ดล้มในท้องถิ่น	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๐๒ แสงอาทิตย์และพลังงาน	๑.๕(๖๐)
ส๓๒๒๐๑ กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๒๐๒ การปกคลองของไทย	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๒๐๑ โครงการงานอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๓๒๒๐๒ โครงการงานอาชีพ ๒	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๒๐๓ การสร้างเว็บด้วยโปรแกรมนามานิม	๐.๕(๒๐)	ง๓๒๒๐๔ การออกแบบแผนผังด้วยโปรแกรม Visio	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๒๐๓ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
ญ๓๒๒๐๑ ญี่ปุ่นพัง-พูด	๒.๐(๙๐)	ญ๓๒๒๐๓ ญี่ปุ่นพัง-พูด	๒.๐(๙๐)
ญ๓๒๒๐๒ ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)	ญ๓๒๒๐๔ ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐	● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม/	๒๐	- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ไทย-สังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๕(๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐(๒๖๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒.๐(๙๐)		
ว ๓๐๑๐๒ เกมี	๑.๕(๖๐)	ว ๓๐๑๐๔ โลกคราศาสตร์	๑.๐(๖๐)
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๑๘๐)
ท๓๒๒๐๑ การอ่านวรรณกรรมยอดเยี่ยม	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๒๐๒ วรรณกรรมห้องถูน	๑.๐(๔๐)
		ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๐๔ สื่อแวดล้อมในห้องถูน	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๐๔ แสงอาทิตย์และพลังงาน	๑.๕(๖๐)
ส๓๒๒๐๑ กฎหมายที่ประชานครรัฐ	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๒๐๑๒ การปกป้องของไทย	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๒๐๑ โครงงานอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๓๒๒๐๑๒ โครงงานอาชีพ ๒	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๒๐๓ การสร้างเว็บด้วยโปรแกรมนาโน	๐.๕(๒๐)	ง๓๒๒๐๔ การออกแบบแผนผังด้วยโปรแกรม Visio	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๒๐๑ คนตระไกลภูบดีตามความสนใจ	๒.๐(๙๐)	ศ๓๒๒๐๑๒ คนตระ屹สากลตามความสนใจ	๒.๐(๙๐)
อ๓๒๒๐๓ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐	● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชุมรม/		- ชุมนุม/ชุมรม	
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๙๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
วิทย์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๕(๙๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๑๙๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๓.๐(๑๒๐)
ว๓๓๒๐๔ พิสิกส์ ๔	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๔๔ ชีวิตยา ๔	๑.๕(๖๐)
ง๓๓๒๐๓ การเขียนโปรแกรม	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๒๐๓ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชั้นรวม	
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๕(๙๐)
ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๑๙๐)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๓.๐(๑๒๐)
ว๓๓๒๐๕ พิสิกส์ ๕	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีวิตยา ๕	๑.๕(๖๐)
ง๓๓๒๐๔ การสร้าง Home page	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๒๐๔ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	๒๐
- ชุมนุม/ชั้นรวม	
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
อังกฤษ - ญี่ปุ่น**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔.๕(๑๘๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๐(๔๐๐)
ท๓๓๒๐๑ การพูดต่อที่ประชุม	๑.๐(๔๐)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๐๓ อาหารในห้องครัวและกินดื่มยุคต์	๑.๕(๖๐)
ส๓๓๒๐๔ เทคโนโลยีโลกยุคปัจจุบัน	๑.๐(๔๐)
ง๓๓๒๐๕ การเขียนโปรแกรม	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๖ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
ญ๓๓๒๐๗ ญี่ปุ่นพัง-พูด	๒.๐(๙๐)
ญ๓๓๒๐๘ ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔.๕(๑๘๐)
ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา-พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๐(๔๐๐)
ท๓๓๒๐๒ การเขียน	๑.๐(๔๐)
ค๓๓๒๐๔ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๐๕ แรงและการเคลื่อนที่	๑.๕(๖๐)
ส๓๓๒๐๖ ภูมิศาสตร์โลก	๑.๐(๔๐)
ง๓๓๒๐๖ การสร้าง Web page	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๘ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
ญ๓๓๒๐๗ ญี่ปุ่นพัง-พูด	๒.๐(๙๐)
ญ๓๓๒๐๙ ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ไทย-สังคม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕ (๑๙๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐(๑๖๐)
ท๓๓๒๐๑ การพูดต่อที่ประชุม	๑.๐(๔๐)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๐๓ อาหารในท้องถิ่นและกินดื่มยุ่ง	๑.๕(๖๐)
ส๓๓๒๐๔ เหตุการณ์โลกยุคปัจจุบัน	๑.๐(๔๐)
ง๓๓๒๐๕ การเขียนโปรแกรม	๑.๐(๔๐)
ศ๓๓๒๐๖ นาฏศิลป์ไทยและพื้นเมือง	๒.๐(๘๐)
อ๓๓๒๐๗ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕ (๑๙๐)
ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)
ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)
พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕(๒๐)
ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐(๑๖๐)
ท๓๓๒๐๒ การเขียน	๑.๐(๔๐)
ค๓๓๒๐๔ คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๐๕ แรงและการเคลื่อนที่	๑.๕(๖๐)
ส๓๓๒๐๖ ภูมิศาสตร์โลก	๑.๐(๔๐)
ง๓๓๒๐๖ การสร้าง Web page	๑.๐(๔๐)
ศ๓๓๒๐๗ ศิลปะการแสดง	๒.๐(๘๐)
อ๓๓๒๐๘ อังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะนำ	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม/ชุมรม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ระเบียบโรงเรียนนวัตศึกษา ในพระราชนิพัทธ์ฯ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ພຸທນສັກຮາຊ ២៥៥១



ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๕๓/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ และระยะเวลาอำนวยให้สถานศึกษาดำเนินด้วยหลักสูตรสถานศึกษาขั้นให้ส่อง เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

จะนั่นอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๑ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนวินิศกษยา ในพระราชนิลัมภ์ฯ จังหวัด
ระเบียงไวยดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนวินิจฉัยฯ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พทช.ศักราช ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ระบุเป็นนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียนนี้คู่กับหลักสตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พทศกราช ๒๕๕๑

ข้อ ๕ ผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

๘๙๒-

หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

๔๙๖ ในการประนีดผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล ตัดสินผลและอนุมัติผลการเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนต่อปีภาคภาษา / ภาษาปี

๖.๒ การประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยกิต การคิดจำนวนหน่วยกิต ให้ถือปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๓ ให้มีการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ทั้ง ๔ องค์ประกอบตามหลักสตรีแกนกลางกำหนด

๖.๔ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับเบตฟันที่การศึกษา / หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและระดับชาติ

๖.๔ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตรงตามสภาพความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและภายนอก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ ๒

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๗) การวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพดังนี้

๑.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร บวก
วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่านมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา

๑.๒ แจ้งให้ผู้รีบันทราบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การผ่าน
ตามที่กำหนด

๓.๓ แจ้งให้ผู้เรียนทราบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ วิธีการประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๔ แจ้งให้ผู้เรียนทราบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิธีการประเมินเกณฑ์การผ่านกิจกรรม

๓.๕ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อข้อ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ และ ๓.๔ ต้องมีการประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายและมีการบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม เชื่อถือได้

๓.๖ ให้มีการประเมินผลปลายภาค โดยเลือกประเมินเฉพาะมาตรฐาน/ตัวชี้วัดสำคัญให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยและเน้นกระบวนการเพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถ ผู้เรียนที่เรียนผ่านมา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๗ ให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในข้อ ๓.๕ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๘ นำผลการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนมาร่วมกัน ในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียน

๓.๙ การตัดสินผลการเรียนใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับดังนี้

ระดับผล การเรียน	ความหมาย	ช่องคะแนน ร้อยละ
๘	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๗.๕	ดีมาก	๗๕-๗๕
๗	ดี	๗๐-๗๔
๖.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๔
๖	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๕.๕	พอใช้	๕๕-๕๔
๕	ผ่านเกณฑ์ขึ้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์ขึ้นต่ำ	๐-๔๕

๓.๑๐ แจ้งผลการเรียนตามข้อ ๓.๙ ให้ผู้ปกครองทราบ
ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข

๓.๑๑ ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในรายวิชาดังนี้

“มส” ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาค

“ร” รอการตัดสินหรือยังตัดสินไม่ได้

หมวด ๓

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๘ ผู้เรียนต้องผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนดังนี้

๘.๑ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนในระบบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกมาตรฐานทุกตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านร้อย

ละ ๖๐ ของตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนรายวิชาทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๔) ให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังนี้

ระดับผล การเรียน	ความหมาย	ช่องคะแนน ร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๔
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๔
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	๐-๔๔

๙.๒ เกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

- ๑) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินตลอดเวลาจากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดัง ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและพัฒนาจากครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) เกณฑ์การประเมินกำหนดเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” กรณีผ่านกำหนดได้เป็น ผ่าน ดี และ ดี

เขียน

๙.๓ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๘ คุณลักษณะ คือ

- รักชาติ ศาสนา พรวมหาภัยด้วย
- ชื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อ่ายอ้างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีการประเมินตลอดเวลา การเรียนรู้ในรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ๓) เกณฑ์การประเมินกำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีผ่านกำหนดเป็น ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

๙.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย กิจกรรมแนะนำ กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์

- ๒) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ๓) เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ๔) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน

ข้อ ๕ การเลื่อนชั้น กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติดังนี้

๕.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๕.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๕.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในการอ่าน กิต วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๕ การพิจารณาเลื่อนชั้นผู้เรียนที่มีความบกพร่องเพียงบางดัวชี้วัด ซึ่งสามารถพัฒนาและซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในคุณลักษณะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

๕.๖ กรณีผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการอาจใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปและมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

(๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องมาจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

(๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละรายวิชาและเห็นว่าสามารถซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไปและมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข้อ ๑๐ การเรียนชั้นชั้น หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนชั้นชั้น ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ ๔

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๑ สถานศึกษาจะอนุญาตให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาต่างๆ และรับโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นได้จะต้องดำเนินการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หมวดที่ ๕

เอกสารหลักฐานทางการศึกษา

ข้อ ๑๒ หลักฐานทางการศึกษา เป็นเอกสารแสดงข้อมูลและสถานภาพทางการศึกษาของผู้เรียนที่โรงเรียนจะต้องจัดทำเพื่อใช้สำหรับตรวจสอบ สื่อสาร ส่งต่อและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน หลักฐานที่โรงเรียนจะต้องจัดทำมี ๒ กลุ่ม

๑๒.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบเป็นเอกสารหลักฐานที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแบบพิมพ์ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดทำเป็นหลักฐานในการให้การรับรองผลการศึกษาและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับศักดิ์และสิทธิ์ตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับการรับรองนั้นไปตลอดชีวิต ในขณะเดียวกันเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้จะใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยันและรับรองวุฒิการศึกษาของผู้เรียนตลอดไป เอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบพิมพ์ดังนี้

(๑) ระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสารบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คุณวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียน ในแต่ละระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๒) หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.๒) เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้กับผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ๕ ปี และผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

(๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นแบบรายงานรายชื่อและข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการเอง เป็นเอกสารที่ใช้บันทึกข้อมูล ตรวจสอบรายงาน และรับรองผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตามภารกิจในการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และสอดคล้องกับแนวปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งแต่ละสถานศึกษาได้กำหนดไว้ดังนี้

- ១) แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.៤)
- ២) เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.៥)
- ៣) เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.៦)
- ៤) ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.៧)
- ៥) เอกสารระเบียนสะสม (ปพ.៨)
- ៦) สมุดบันทึกผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.៩)

สถานศึกษาจะต้องดึงคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มดังกล่าว พร้อมอธิบายวิธีการใช้ให้ชัดเจน
เพื่อผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์

หมวด ៦

บทเฉพาะกาล

ข้อ ១៣ ระเบียบนี้มีผลบังคับใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ១ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ៤ ปีการศึกษา ២៥៥២ เป็นต้นไป

ประกาศ ន วันที่ ១៨ พฤษภาคม ២៥៥៤

(พระราชนูกรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
วิชาการของสถานศึกษา



ระเบียบโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๕๓/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒
เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๑ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนว่า
ด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ เรียบร้อย และสอดคล้องกับตัวหลักสูตรกำหนด ฉะนั้น
โรงเรียนจึงกำหนดระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนไว้ดังนี้

**ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ” ว่าด้วย การ
เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๐**

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓ บรรดา率เบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือขัดแย้งกับ
ระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน**

**ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้กับหลักสูตรโรงเรียนวินิตศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)
และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษาอื่นที่เทียบทե่าและอยู่ในระดับเดียวกัน**

**ข้อ ๕ ให้รับเทียบโอนผลการเรียนเฉพาะผู้เรียนที่เรียนในระบบจากหลักสูตรสถานศึกษาอื่น
ซึ่งเข้ามาเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ**

**ข้อ ๖ การรับเข้าเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติ
ของโรงเรียนกำหนด**

**ข้อ ๗ การจบหลักสูตรของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร
ของสถานศึกษาที่รับโอน**

ข้อ ๘ ให้อาจารย์ใหญ่รักษาการ ให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หลักการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติดังนี้

**ข้อ ๙ โรงเรียนจะต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งมีจำนวน
๓ - ๕ คน เพื่อพิจารณาผลการเรียน**

ข้อ ๑๐ ผู้ขอเทียบโอนจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน

**ข้อ ๑๑ โรงเรียนจะต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นักเรียน**

**ข้อ ๑๒ โรงเรียนออกใบรับรองผลการเทียบโอนไว้เป็นหลักฐาน โดยขัดทำบัน ๒ ฉบับ
โรงเรียนเก็บไว้ ๑ ฉบับ จ่ายให้ผู้ขอเทียบโอน ๑ ฉบับ**

วิธีการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องดำเนินการดังนี้

๑๓.๑ ให้ผู้ขอเทียบโอนยื่นแบบขอเทียบโอนผลการเรียน (ทอ.๑) โดยมีหลักฐานดังต่อไปนี้ประกอบ

๑๓.๑.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน (Transcript)

๑๓.๑.๒ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)

๑๓.๑.๓ ใบรับรองเวลาเรียนและคะแนนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๓.๒ คณะกรรมการเทียบโอนพิจารณาผลการเรียนจากเอกสารต่าง ๆ โดยเฉพาะสมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๕) ซึ่งจะประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์และเนื้อหา จะต้องสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๑๓.๓ คณะกรรมการเทียบโอนบันทึกผลการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๑๓.๔ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน บันทึกเสนอขออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน (ใช้แบบ ทอ.๒)

๑๓.๕ นายทะเบียนออกใบรับรองผลการเทียบโอนผลการเรียนไว้เป็นหลักฐาน (ใช้แบบ ทอ.๓) โดยจัดทำ ๒ ฉบับ เก็บหลักฐานไว้ ๑ ฉบับ จ่ายให้นักเรียน ๑ ฉบับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

(พระราชนูทชิวรักษณ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

และวิชาการสถานศึกษา

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

โรงเรียนวินิจฉัย ไนพราชาปัตถ์มภ. อําเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

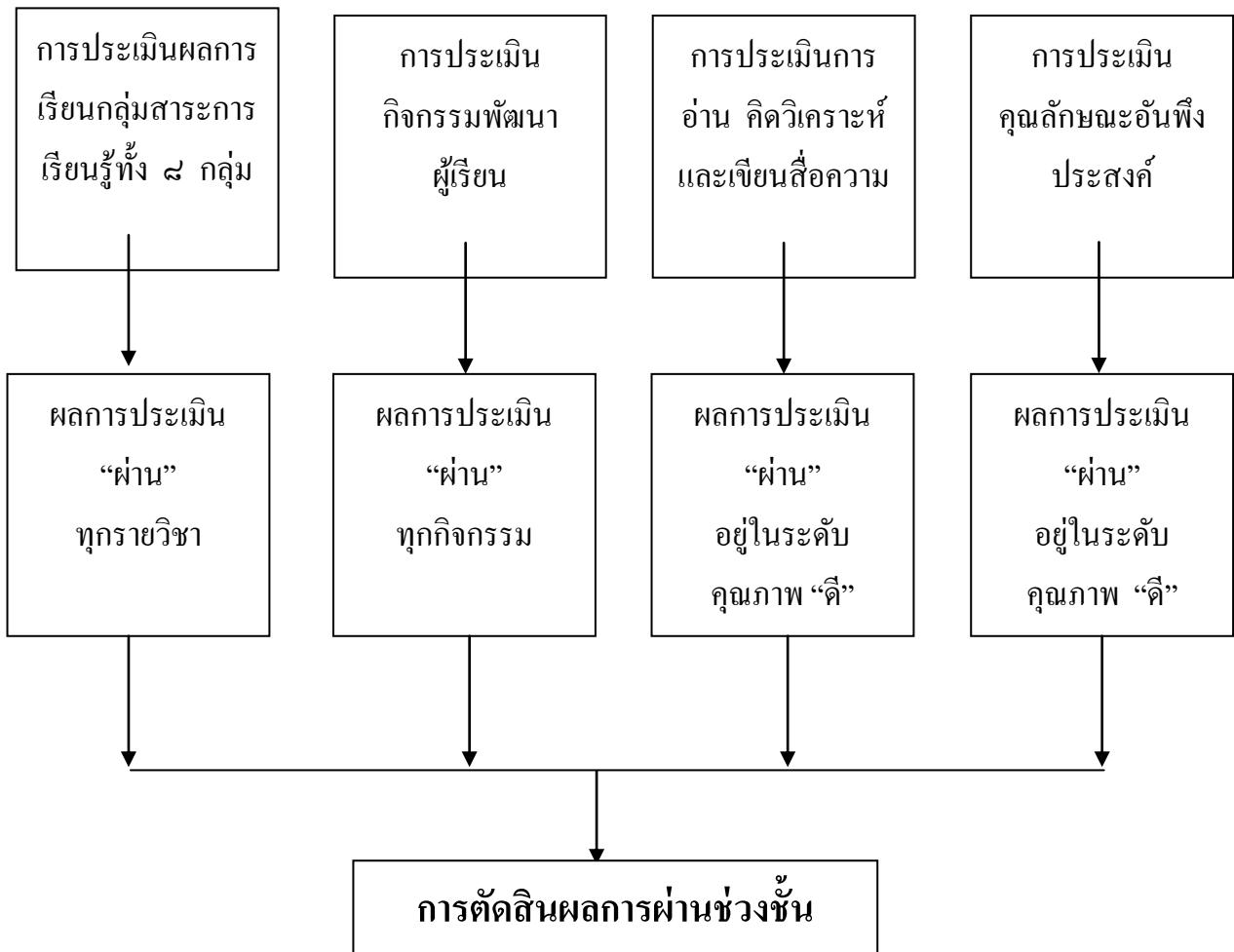
การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การผ่านระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
จنبการศึกษาภาคบังคับ

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๙ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
 ๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต
 ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน กิจกรรมระหว่างเรียน ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป
 ๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป
 ๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรม
 ๖. ผู้เรียนต้องสอบธรรรมาศึกษาขั้นตรีได้เป็นอย่างต่อ

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การผ่านระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๕ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
 ๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
 ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน กิจกรรมระหว่างเรียน ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป
 ๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป
 ๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรม
 ๖. ผู้เรียนต้องสอบธรรรมาศึกษาขั้นตรีได้เป็นอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแสดงการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น





เกณฑ์การเทียบโอนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิพัฒนา อ.เมืองลพบุรี จ.ลพบุรี

ผู้เรียนที่เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. ๑ – ม. ๓) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔- ม. ๖) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ชั้นเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) เป็นต้นไป จะต้องทำการขอเทียบโอนผลการเรียน โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ดังนี้

๑. ขั้นทะเบียนเป็นนักเรียนของโรงเรียน

๒. เข้ารับการประเมินในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๙ กลุ่มตามโครงการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง ๙ กลุ่มร้อยละ ๕๐ และได้ระดับผลการเรียนตามรายวิชาโรงเรียนเดิมนั้น ๆ สำหรับรายวิชาที่ไม่มีผลการเรียนจากโรงเรียนเดิม ให้ใช้ผลการประเมินตามเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนดังนี้

๔	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ผลการเรียน	ดีเยี่ยม
๓.๕	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕- ๗๐	หมายถึง	ผลการเรียน	ดีมาก
๓	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๕	หมายถึง	ผลการเรียน	ดี
๒.๕	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ - ๖๐	หมายถึง	ผลการเรียน	ค่อนข้างดี
๒	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ - ๖๕	หมายถึง	ผลการเรียน	น่าพอใจ
๑.๕	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๕๕ - ๕๐	หมายถึง	ผลการเรียน	พอใช้
๑	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๔๕	หมายถึง	ผลการเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	มีผลการเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๐ - ๔๕	หมายถึง	ผลการเรียน	ตกกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ จะต้องเรียนใหม่

๔. กรณีประเมินแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาใด ๆ ให้ผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมแล้วประเมินผลการเรียนใหม่จนผู้เรียนผ่านเกณฑ์

ବାଚମନଙ୍କ

การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้

หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวินิทศึกษา ในพระราชนูปถัมภ์ฯ

โรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครุผู้สอนทุกคนมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาถึงปีสูงสุดตามศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนจึงขัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง ความสามารถทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความฉลาด ความสนใจ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างบูรณาการ เน้นกระบวนการคิด สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางดำเนินการทางโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อ่าน มีคุณภาพมากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เบทพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพัฒนาในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ห้องถัน ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดทำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย 适合ล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ และสมำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชนิปัลลักษณ์ มีการวางแผนการทำงานที่ยึดหลักการและแนวคิด ขอบข่ายการกิจ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักการและแนวคิด

- ยึดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด
- มุ่งส่งเสริมชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครื่องข่ายและแหล่งเรียนรู้
- มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาการศึกษา

๒. ขอบข่ายการกิจ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- การพัฒนาระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโฉนดผลการเรียน
- การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๓. บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. บริหารการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ต้องมีการ

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่บีดเด็กเป็นศูนย์กลาง ดังต่อไปนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๔. ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านลักษณะจิตใจ

๒.๑.๒ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๓ จัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๑.๔ เชื่อมต่อการศึกษาประถมศึกษากับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒.๑.๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๒.๑.๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๗ การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำสาระของหลักสูตรที่ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน โดยมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมมีมาตรฐาน และผลการเรียนรู้ รายภาค กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา หน่วยกิจ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งระบุรายวิชา กำหนดผลประเมินผลการจบหลักสูตรด้วย

๒.๑.๘ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๙ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๑.๑๐ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑.๑๑ จัดให้มีเอกสารหลักฐานการศึกษา

๒.๑.๑๒ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

๒.๑.๑๓ นิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา

๒.๑.๑๔ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้เขตพื้นที่ การศึกษาทราบ

๓. การพัฒนาระบวนการเรียนรู้

๓.๑ บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา

- จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
- จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้บีดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน

- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
- ใช้การแนะนำเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๓.๒ การวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

- บทบาทและหน้าที่สถานศึกษา

- กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

- จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดประเมินผลของสถานศึกษา

- วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

- จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ้อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

- จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

- มีการเทียบโอนผลการเรียนโดยคณะกรรมการ

- จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๓ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

บทบาทและหน้าที่สถานศึกษา

- จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

- สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับจัดหน่วยงานภายในสถานศึกษา

- กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔ การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทบาทและหน้าที่สถานศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภัณฑ์พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

- จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครุและนักเรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

๓.๕ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

บทบาทและหน้าที่สถานศึกษา

- จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการ

การเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครุและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓.๖ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทบาทและหน้าที่สถานศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมทั้งสนับสนุนให้ครุนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๗ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา

- ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถานบันททางสังคมอื่น
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานบันททางสังคมอื่น
 - สนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างชุมชน โดยร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานบันททางสังคมอื่น

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ที่ปรึกษา

๑. พระราชนครินทร์	
๒. นายจันทร์	บัวสนธิ์
๓. นายชูชาติ	ลาวัลย์
๔. นายณัชพล	ขันทองพิพิญ
๕. นายวิทัยธีร์	ยศเรือง
๖. นางเจมจิต	วงศ่อง
๗. นายอภิวิชญ์	ภูทับกิม
๘. นายวิบูลย์	ศรีเสภณ
๙. นายนนตรี	อุสาหะ

คณะกรรมการ

๑. นางสุการรณ	ต่านสกุล	ประธาน
๒. นางปราณี	เล็กเจริญ	กรรมการ
๓. นางวรรณแก่น	โพธิ์วิเชียร	กรรมการ
๔. นางวรนุช	เจริญสุข	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรี	วงศานนท์	กรรมการ
๖. นางทิพย์วรรณ	กองสุทธิ์ใจ	กรรมการ
๗. นายภาณุเดช	ไพรະ	กรรมการ
๘. นางวันเพ็ญ	ทองดอนน้อย	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยา	นาฎาจิวรพันธ์	กรรมการ
๑๐.นายพловัชก์	ปานทอง	เลขานุการ
๑๑. นางฐิตาพร	ดวงเกตุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางจันทนา	ธัญป懵คล	ผู้ช่วยเลขานุการ

จัดทำรูปเล่ม

๑. นางฐิตาพร	ดวงเกตุ
๒. นางจันทนา	ธัญป懵คล