รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

เลขที่ ๑๐ ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๖๑๐๐๐๐๔

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ อยู่ภายใต้หลักเกณฑ์และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา

งานประกันคุณภาพภายใน
๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
บทที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน**	**๔**
	ข้อมูลทั่วไป	๔
	ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
	โครงสร้างการบริหาร	๕
	ข้อมูลผู้บริหาร	๗
	ข้อมูลบุคลากร	๘
	ข้อมูลนักเรียน	๙
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๑๐
	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๓
	ข้อมูลอาคารเรียน	๑๔
	ข้อมูลงบประมาณ	๑๗
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
	ผลงานดีเด่นในรอบปี	๑๘
บทที่ ๒	**ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน**	**๒๔**
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๕๐
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๔
	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๕๘
บทที่ ๓	**สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ**	**๕๙**
ภาคผนวก		**๖๓**
-	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๖๔
-	ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๐
-	คณะผู้จัดทำรายงานประเมินภายในสถานศึกษา	๗๒

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๑๐ ถนนเพทราชา ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐
สังกัด	สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
ประเภทของสถานศึกษา	โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เป็นโรงเรียนสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
ระดับการจัดการศึกษา	มัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖)
พื้นที่บริการ	ทั่วประเทศ
เนื้อที่	๙ ไร่
หมายเลขโทรศัพท์	๐-๓๖๔๑-๑๒๓๕ , ๐-๓๖๔๒-๑๐๘๘
หมายเลขโทรสาร	๐-๓๖๔๒-๑๐๘๘
เว็บไซต์	http://winitsuksa.ws.ac.th

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๔๘๙ โดยพระเดชพระคุณหลวงพ่อพระพุทธวรญาณ (กิตติ บัวอ่อน ปธ.๘) กับคณะศิษย์ ๔ คน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาควบคู่ไปกับการอบรมคุณธรรมของพระพุทธศาสนา ให้สามารถประกอบสัมมาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมด้วยคุณธรรมอันดี โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๑๒๐ คน ครู ๗ คน

พ.ศ.๒๔๙๒	กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล
พ.ศ.๒๔๙๓	ได้โอนโรงเรียนให้เป็นสมบัติของกวิศรารามมูลนิธิ
พ.ศ.๒๕๓๐	โอนโรงเรียนให้เป็นสมบัติของวัดกวิศรารามราชวรวิหารทำให้ โรงเรียนวินิตศึกษา มีฐานะเป็น “โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา” ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.๒๕๓๔	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงพระเมตตารับ โรงเรียนวินิตศึกษา ไว้ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่

พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๑

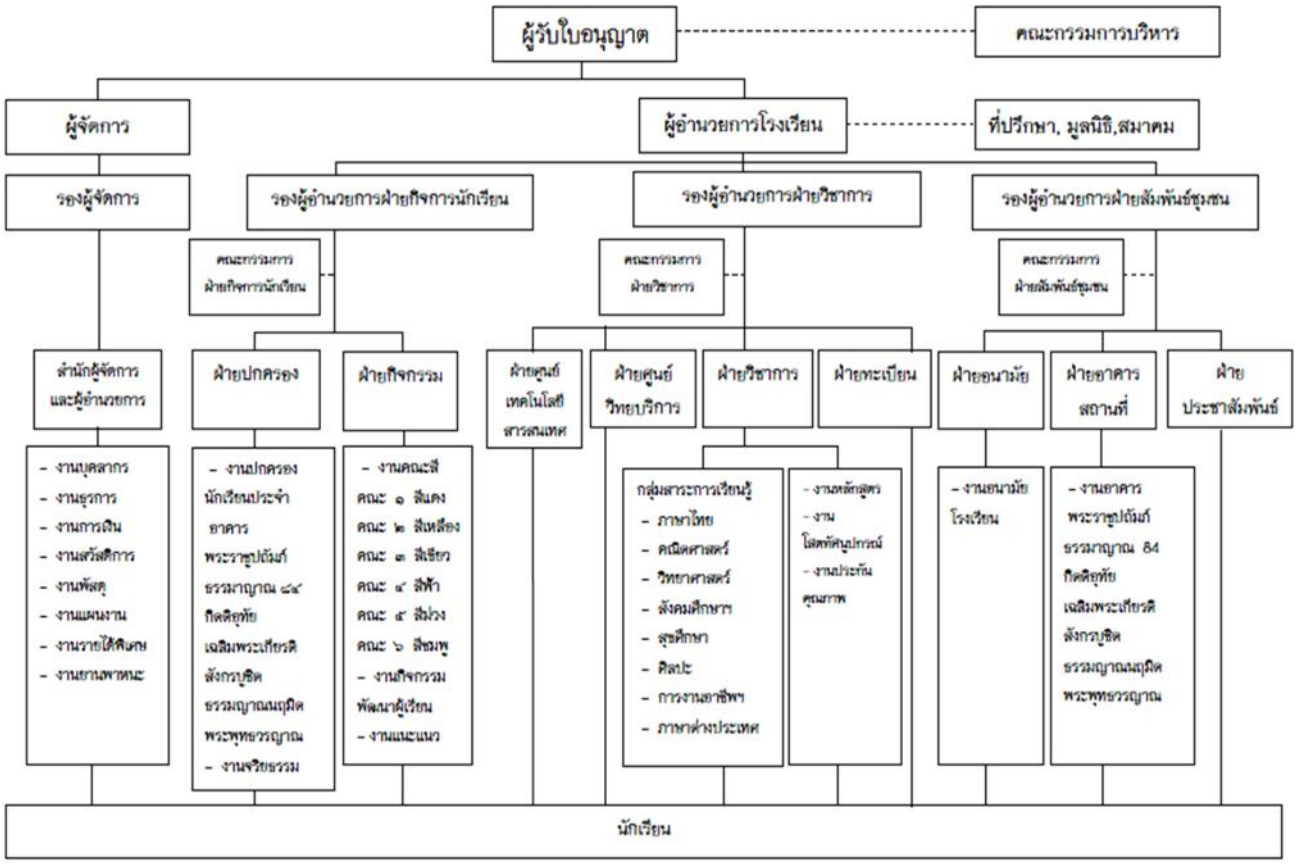
พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) ผลการประเมินสมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ผลการประเมินสมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับดี

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายผู้จัดการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบดุลยภาพ (Balanced Scorecard : BSC) และการบริหารงานมุ่งเน้นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management :RBM)



วิสัยทัศน์ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและมีจิตสำนึกความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ดี ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามวิถีประชาธิปไตย
๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การจัดการศึกษาทุกมาตรฐาน
๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และมีจิตสำนึกความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน "ลูกวินิตมีวินัย"

ลูกวินิตมีวินัย หมายถึง ผู้เรียนมีระเบียบแถว ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ รักษาความสะอาด แต่งกายถูกต้องเรียบร้อย และมีมารยาทในที่ประชุม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน "เลิศล้ำวิชาการ"

เลิศล้ำวิชาการ หมายถึง โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ความหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๔.๑ ผู้บริหาร

พระเทพเสนาบดี ดำรงตำแหน่ง ๓ ตำแหน่ง คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษา

- วิชาครูพิเศษการศึกษา วิชาครูพิเศษมัธยม
- ครุศาสตรบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร
- บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
- ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

๑.๔.๒ รองผู้บริหาร จำนวน ๓ คน

๑) นางสาวนิตยา	นฤชาติวรพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วุฒิการศึกษา	- ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	
	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	
๒) นางเจิมจิต	วังทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษา	- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	
	- ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	
๓) นายสุเทพ	สุโขมีทรัพย์	รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
วุฒิการศึกษา	- ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษ์)	

๑.๔.๓ รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

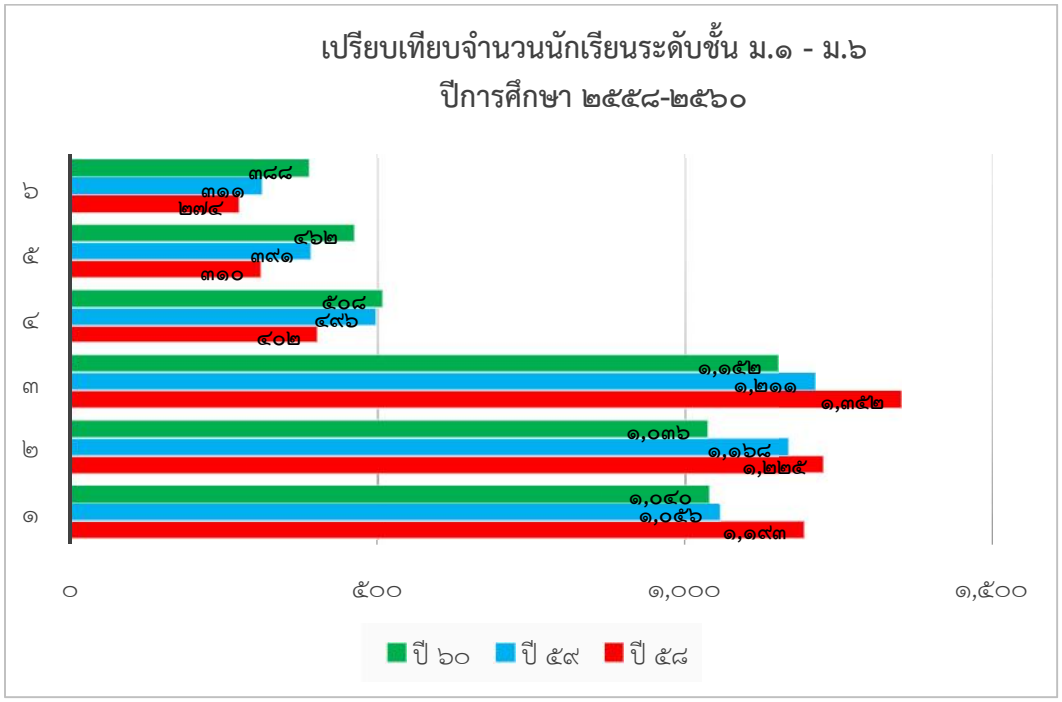
๑) พระเทพเสนาบดี		ประธาน/ผู้รับใบอนุญาต
๒) ดร.วิชัย	ไทยถาวร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓) พลตรีบวรรัตน์	ไมตรีประศาสน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔) นายปริญญา	อินทรการุณเวช	กรรมการ
๕) นายปีติวัชร์	กล่ำนาค	กรรมการ
๖) นายแพทย์สมชาย	โอวัฒนาพานิช	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
๗) นางเจิมจิต	วังทอง	กรรมการและเลขานุการ (ผู้แทนครู)

๑.๕ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษา					ภาระการสอน
	ชาย	หญิง	รวม	ปวส.	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	ชม./สัปดาห์
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	๑	๒	๓	-	-	-	๓	-	-
ผู้ช่วยผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	๒	-	๒	-	๑	-	๑	-	๕
ครูผู้สอน ๑. ภาษาไทย	๒	๑๕	๑๗	-	๑๖	๑	-	-	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๑	๒๓	-	๑๘	๒	๓	-	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๓๑	๓๓	-	๓๐	๓	-	-	๑๘
๔. สังคมศึกษา	๗	๒๔	๓๑	-	๒๒	๔	๕	-	๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๔	๗	-	๖	-	๑	-	๑๕
๖. ศิลปะ	๗	๓	๑๐	-	๗	๑	๒	-	๑๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๒	๑๕	-	๑๒	๓	-	-	๑๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๑	๒๒	-	๑๘	๒	๒	-	๑๘
๙. แนะแนว	-	๓	๓	-	๒	-	๑	-	๑๕
๑๐. ครูต่างชาติ	๗	๑	๘	-	๗	-	๑	-	๑๕
๑๑. ครูพิเศษ/ครูเชี่ยวชาญ	๕	๓	๘	-	๒	-	๖	-	๑๒
๑๒. ครูสนับสนุน	๑๐	๓๑	๔๑	๒	๒๕	๕	๙	-	-
รวม	๕๓	๑๗๑	๒๒๔	๒	๑๖๖	๒๑	๓๔	๑	

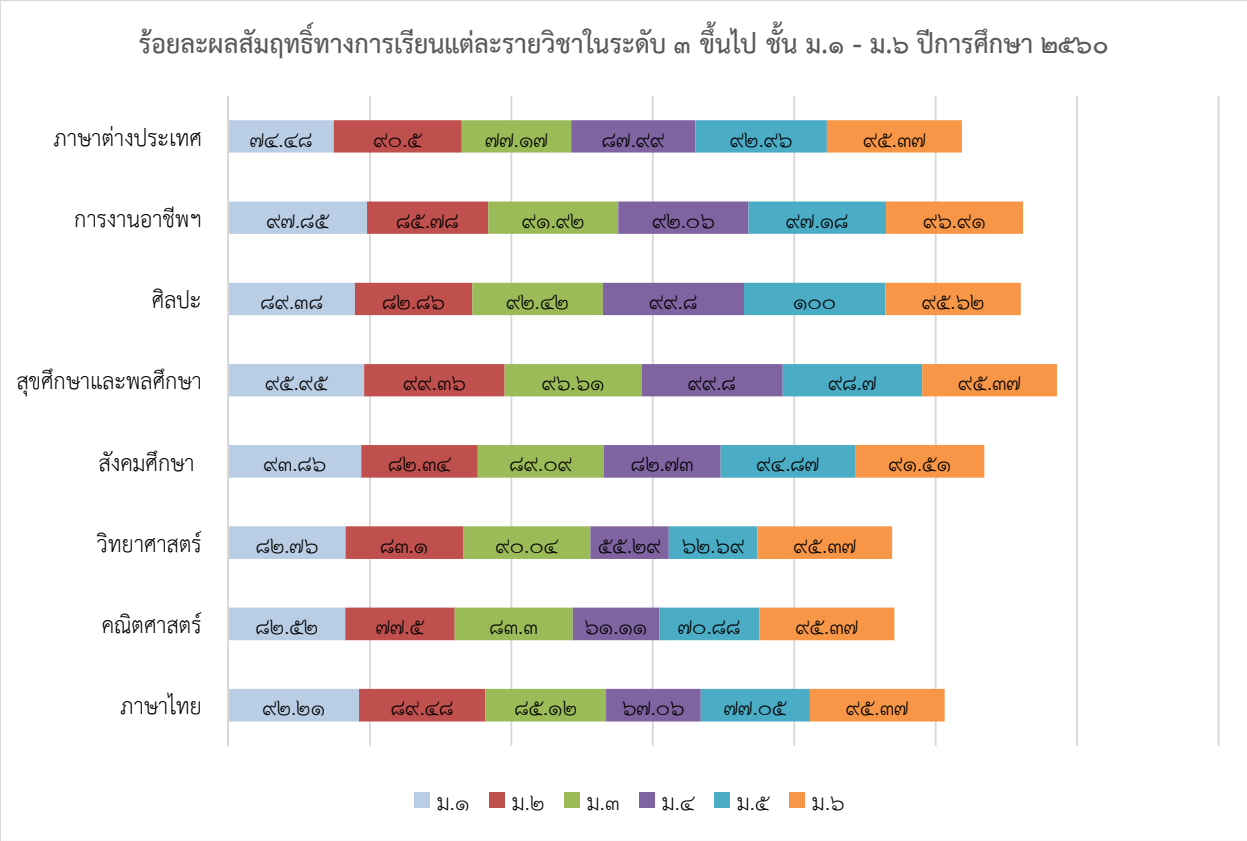
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๕๘			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๘๖	๖๐๗	๑,๑๙๓	๔๘๖	๕๗๐	๑,๐๕๖	๕๐๗	๕๓๓	๑,๐๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘๑	๖๔๔	๑,๒๒๕	๕๗๗	๕๙๑	๑,๑๖๘	๔๘๑	๕๕๕	๑,๐๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑๘	๗๓๔	๑,๓๕๒	๕๗๑	๖๔๐	๑,๒๑๑	๕๖๘	๕๕๔	๑,๑๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๒๕๘	๔๐๒	๒๑๕	๒๘๑	๔๙๖	๒๐๔	๓๐๔	๕๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๑	๒๐๙	๓๑๐	๑๓๖	๒๕๕	๓๙๑	๑๘๓	๒๗๙	๔๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๑๙๒	๒๗๔	๑๐๑	๒๑๐	๓๑๑	๑๓๕	๒๕๓	๓๘๘
รวม	๒,๑๑๒	๒,๖๔๐	๔,๗๕๒	๒,๐๘๖	๒,๕๔๗	๔,๖๓๓	๒,๐๖๘	๒,๕๐๘	๔,๕๘๖



๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

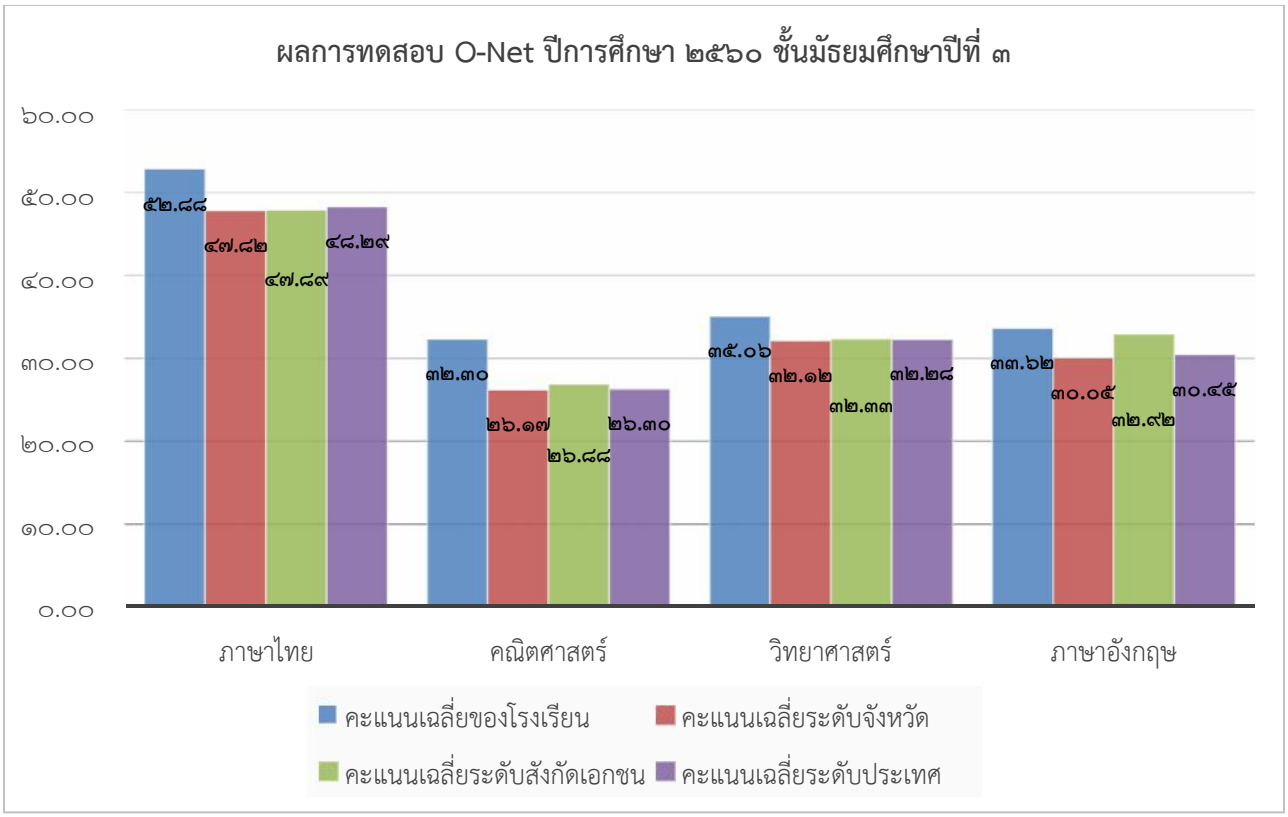


๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

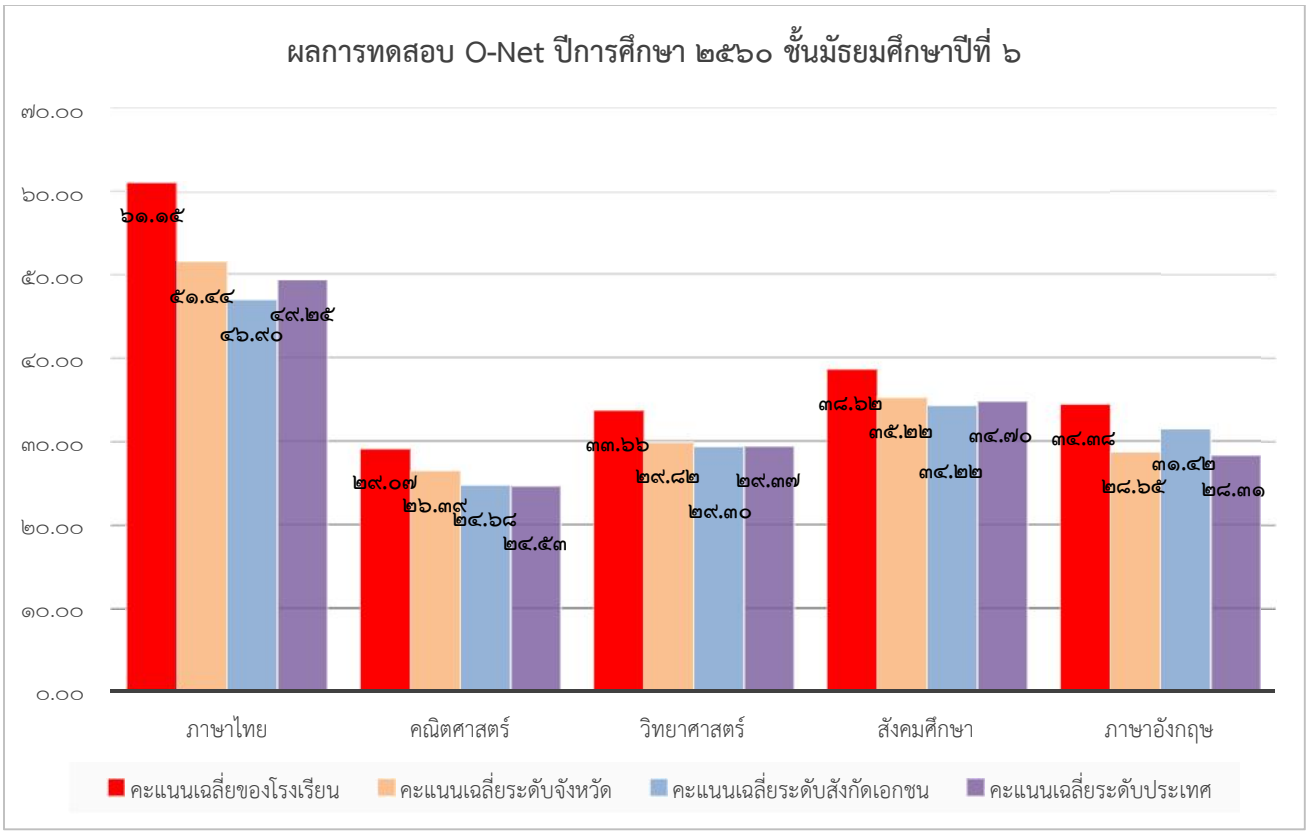
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๑,๑๕๓)	คณิตศาสตร์ (๑,๑๕๓)	วิทยาศาสตร์ (๑,๑๕๓)	ภาษาอังกฤษ (๑,๑๕๓)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๘๘	๓๒.๓๐	๓๕.๐๖	๓๓.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๘๒	๒๖.๑๗	๓๒.๑๒	๓๐.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดเอกชน	๔๗.๘๙	๒๖.๘๘	๓๒.๓๓	๓๒.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

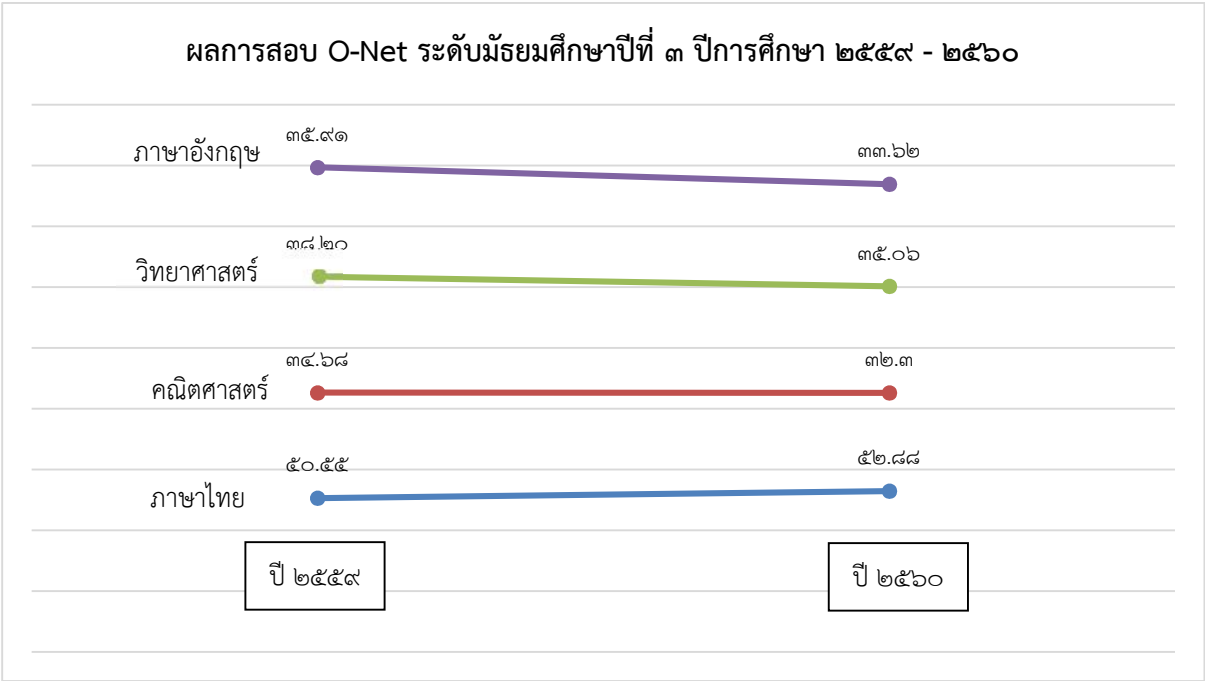


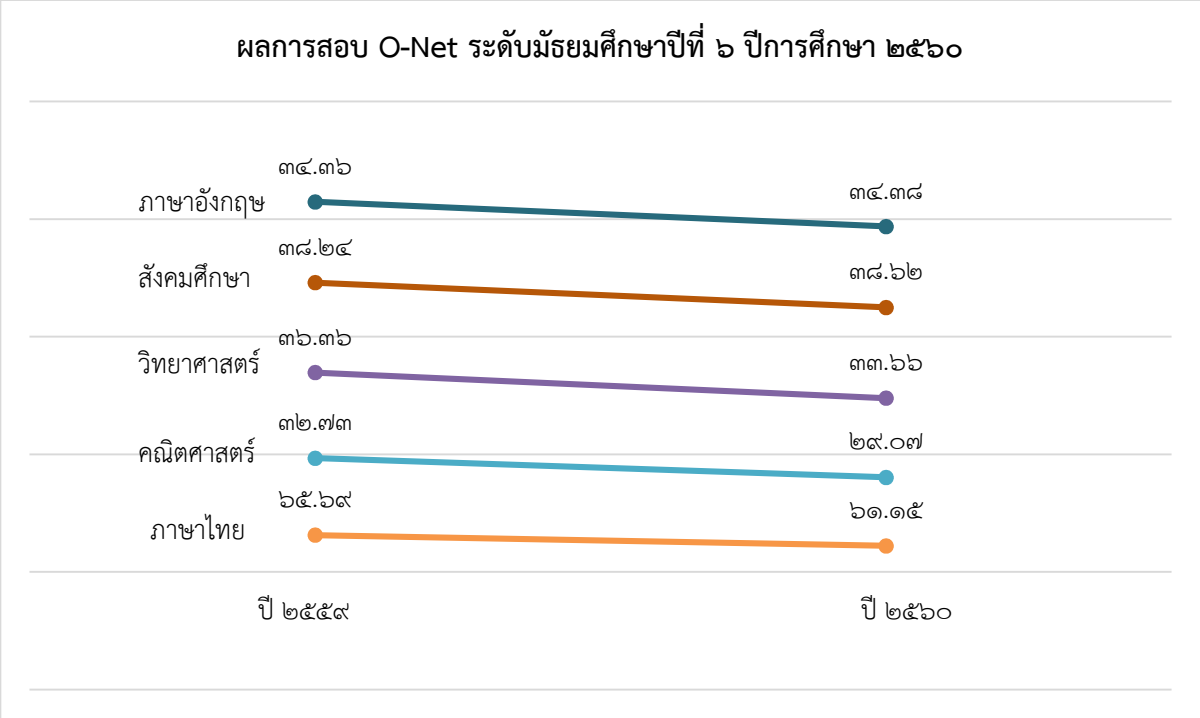
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๓๘๖)	คณิตศาสตร์ (๓๘๘)	วิทยาศาสตร์ (๓๘๗)	สังคมศึกษา (๓๘๗)	ภาษาอังกฤษ (๓๘๗)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๑๕	๒๙.๐๗	๓๓.๖๖	๓๘.๖๒	๓๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๔๔	๒๖.๓๙	๒๙.๘๒	๓๕.๒๒	๒๘.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดเอกชน	๔๖.๙๐	๒๔.๖๘	๒๙.๓๐	๓๔.๒๒	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑



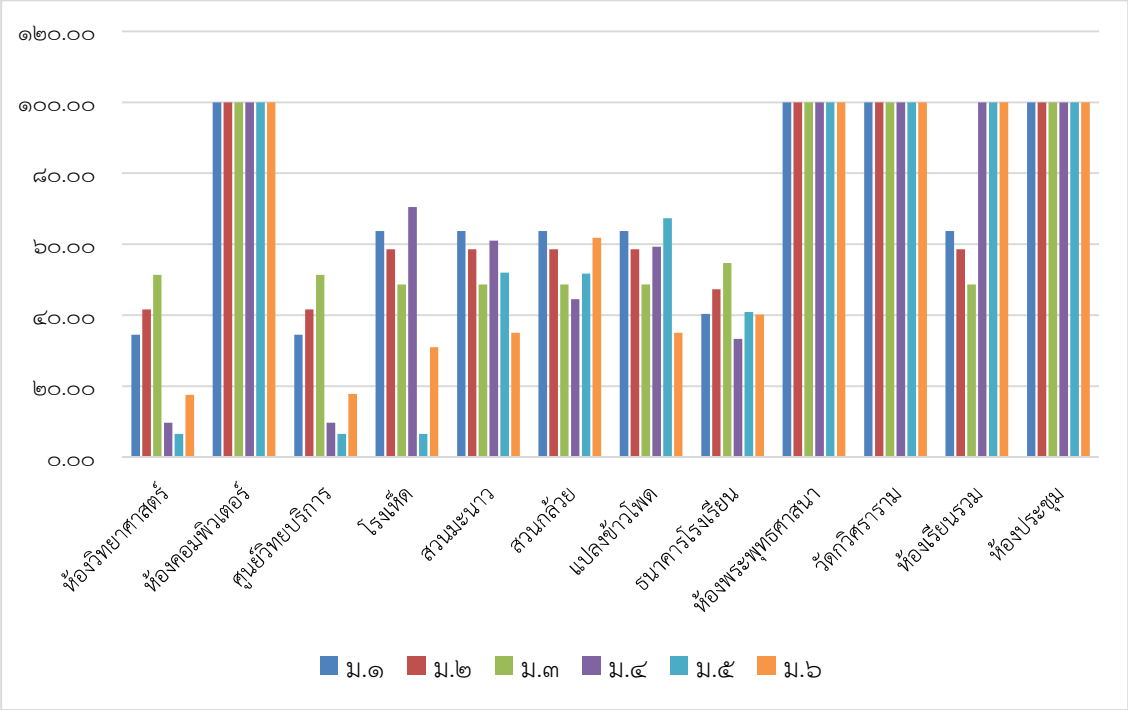
๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐



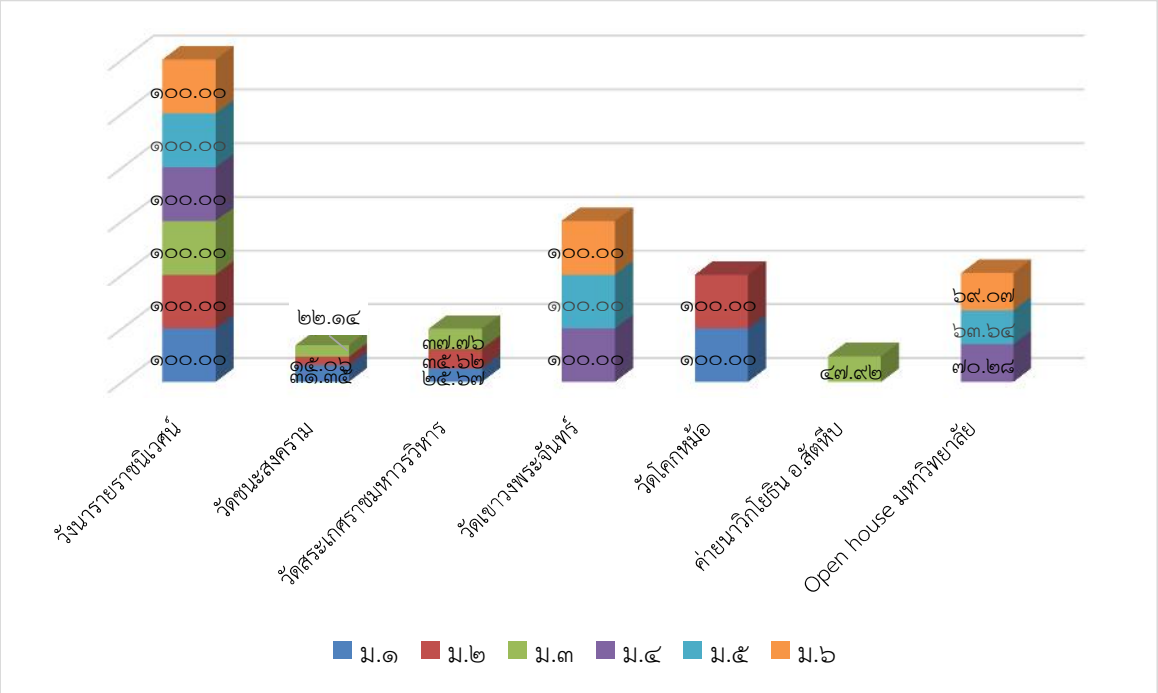


๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



๒) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก



๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังภายในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

- รูปปั้นหลวงพ่อพระพุทธวรญาณ

๑. ประชาสัมพันธ์

๒. อาคารธรรมญาณ ๘๔

๓. อาคารกิตติอุทัย

๔. อาคารพระราชูปถัมภ์

๕. อาคารธรรมญาณนฤมิต

๖. อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖ รอบพระชนมพรรษา

๗. อาคารสังกรบูชิต

๘. อาคารพระพุทธวรญาณ ๔๗

๙. หอประชุมบัวอ่อน

๑๐. หอพระ

๑๑. สำนักงานบริหาร

๑๒. ห้องปกครอง

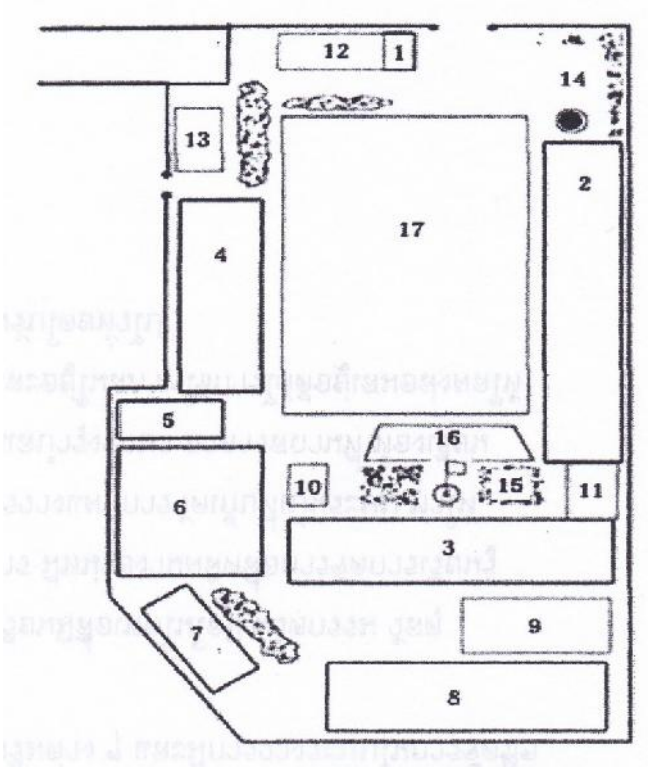
๑๓. วินิตมินิมาร์ท

๑๔. สวนศิริพานิชกร

๑๕. สวนธรรมญาณ

๑๖. เวทีหน้าเสาธง

๑๗. ลานอเนกประสงค์



อาคารเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ (วินิตศึกษา แห่งที่ ๑)

อาคารธรรมญาณนฤมิต

อาคารธรรมญาณ ๘๔

อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖ รอบพระชนมพรรษา

อาคารพระพุทธวรญาณ

อาคารพระราชูปถัมภ์

อาคารสังกรบูชิต

อาคารเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ แห่งที่ ๒

อาคารมูลนิธิหลวงพ่อวัดปากน้ำ

อาคารพระธรรมสิงหบุราจารย์

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗๔,๖๖๒,๙๗๕.๘๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
		- งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๕๒,๙๔๔,๐๓๑.๑๐
		- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๑,๗๑๘,๙๔๔.๗๐
รวมรายรับ	๗๔,๖๖๒,๙๗๕.๘๐	**รวมรายจ่าย**	๗๔,๖๖๒,๙๗๕.๘๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๙ ของรายรับ

ร้อยละรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดพระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ ทิศตะวันตกติดวัดกวิศราราม วัดเชิงท่าและชุมชน ทิศตะวันออกใกล้วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ สถานีรถไฟลพบุรี อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ งานลอยกระทงย้อนยุค และสืบสานประเพณีสงกรานต์

๒) รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ปกครอง

๒.๑ ผู้ปกครองจบการศึกษา

ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน ๑,๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๗

ระดับปริญญาตรี จำนวน ๓,๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๓

สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๖

๒.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ค้าขาย จำนวน ๑,๒๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๒

รับราชการ จำนวน ๑,๐๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๒

เกษตรกร จำนวน ๘๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๒

รับจ้าง จำนวน ๗๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๕

รัฐวิสาหกิจ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๙
อื่น ๆ จำนวน ๖๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๙

๓) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๘๙,๖๐๐ บาทต่อปี

๔) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ และงานประเพณีลอยกระทงย้อนยุคจอมพล ป.พิบูลสงคราม

๑.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสุพรรณี ดรศรีโยเพชร	ครูผู้สอนดีเด่น	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
นางนพคุณ หนูอยู่	ครูผู้สอนดีเด่น	
นางดารุณี ใจเด็ด	ครูผู้สอนดีเด่น	
นายชรินทร์ คนมั่น	ผู้ทำคุณประโยชน์	
นางสุธารี จาดจร	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
นางศนิสา พิบูลศุภศิลป์	ครูผู้สอนดีเด่น	
นายปรีชา ศรีรักษา	ครูผู้สอนดีเด่น	
นางวรินยุพา อินทร์บ้าน	ครูผู้สอนดีเด่น	
นายจักรกฤษณ์ ทวิชาชาติ	ครูผู้สอนดีเด่น	
นางสมพิศ ฤาษี	นักการดีเด่น	
ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
เด็กหญิงปวรพัตร์ วรรณกลาง	เหรียญทองแดง (ม.๑)	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๐
เด็กหญิงมรินญา ดำดวง	ชมเชย (ม.๒)	
เด็กชายฐานิต เหนี่ยงจิตต์	เหรียญทองแดง (ม.๓)	
นายรวินันท์ กิจงาม	เหรียญทองแดง (ม.๔)	
นายสหัสสวรรษ ทับทรวง	เหรียญทอง (ม.๕)	
นางสาวญาณิสา อาทิตย์เที่ยง	เหรียญทอง (ม.๖)	
เด็กหญิงมรินญา ดำดวง	เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	โรงเรียนเอกชน
นายอัครวินท์ ทบด้าน	ชนะเลิศ การแข่งขันประชันกลอนสด	งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์
นางสาวกัญชลิกา บุตรสาระคำ		
เด็กชายภาวพุทธิ์ โสจะ	เหรียญทอง (ม.๒) การแข่งขันคณิตศาสตร์	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๐
เด็กชายวรัญญู ภูพานิช	เหรียญทอง (ม.๓) การแข่งขันคณิตศาสตร์	
นายบุญฤทธิ์ พรหมดิสาร	เหรียญทอง (ม.๔) การแข่งขันคณิตศาสตร์	
นายฐาปกรณ์ ภมร	เหรียญทอง (ม.๕) การแข่งขันคณิตศาสตร์	

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
เด็กชายวรัญญู ภูพงษ์พานิช	เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
เด็กชายสักรินทร์ นนทะภา		
เด็กหญิงชฎาพร ปานจันทร์		
นางสาวจิณห์วรา เจียมทอง	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
นายตราภูมิ สุวันทารัตน์		
นายธนพล อยู่ถาวร		
นางสาวชญานิศ ฉันทะชาติ	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
นางสาวลักษณพร รอบรัมย์		
นางสาววนคีตา คำเวียง		
เด็กหญิงภูริชญา บำรุงวุฒิ	เหรียญเงิน	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๐
เด็กหญิงกัญชพร ศรีสมัย	เหรียญเงิน	
เด็กชายสิทธินันท์ ลัดดาแย้ม	เหรียญทองแดง	
นางสาวนารีรัตน์ บุญประดิษฐ์	ชมเชย	
นางสาวชมพูนิกร์ เพ็ชรรักษ์	เหรียญทองแดง	
นางสาวปรายฟ้า ลือดารา	เหรียญทอง	
เด็กชายชลธรณ์ สายจันทร์	ชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ม.ต้น	งานสัปดาห์เผยแผ่พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๔ ณ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
นางสาวณัฐพร พรเรืองทอง	ชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ม.ปลาย	
เด็กชายฐิติศักดิ์ บัวแบน	ชมเชย การแข่งขันบรรยายธรรม ม.ต้น	
นางสาวพัชรนันท์ ตั้งไพบูลย์	ชมเชย การแข่งขันบรรยายธรรม ม.ปลาย	
เด็กชายพลภัทร อ่อนจันทร์	ชมเชย การแข่งขันมารยาทไทย ม.ต้น	
เด็กหญิงนารถนารี ชูชม		
นายสรวิศ แก้วคง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันมารยาทไทย ม.ปลาย	
นางสาวศุภธิดา กี่สง่า		
เด็กหญิงจันจิรา นามวิเศษ	ชมเชย การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ม.ต้น	
เด็กหญิงชุตินันท์ กองแก้ว		
เด็กหญิงสุกัญญา คำชมพู		
เด็กหญิงนรินรัตน์ สมพงษ์		
เด็กหญิงพิมพิกา คำแย้ม		
นายกฤษฎาพันธุ์ จันทร์พร	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๑	โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปี ๒๕๖๑ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัด จังหวัดกรุงเทพฯ วิชาภูมิศาสตร์
นายธรรมรัตน์ สนามพลี	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๑	
นายระวินันท์ กิจงาม	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๑	
เด็กหญิง ธัญพิชชา ปาละกะวงศ์ ณ อยุธยา	เหรียญเงิน พูดภาษาอังกฤษ ม.ต้น Impromptu Speech	แข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ โรงเรียนเอกชนภาคกลาง

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
ด.ช.สิทธินันท์ ลัดดาแย้ม	รอบคัดเลือกเจียระไนเพชร วิชาเศรษฐศาสตร์	โครงการทดสอบความสามารถเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ด.ญ.โยษิตา ถิ่นจันทร์ฉาย		
ด.ญ.พรปวีณ์ สุขใจ		
ด.ญ.กรกมล คงบุญ		
ด.ช.นพรัตน์ นาคน้อย		
นายภาคิน ใจดี		
นายนภดล พิทักษ์เขตขัณฑ์		
นายกฤษฎาพันธ์ จันทร์พร		
นายธนกฤษ มีแก้ว		
นายญาณวิช ไข่มุกต์		
น.ส.จุฬาลักษณ์ อุดมเพ็ชร์	เข้าร่วม	โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปี ๒๕๖๑ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัด จังหวัดกรุงเทพฯ วิชาภูมิศาสตร์
นายกฤษฎาพันธุ์ จันทร์พร	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๑	
นายธรรมรัตน์ สนามพลี	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๑	
นายสิทธิชัย เรืองฤทธิ์	เข้าร่วม	
น.ส.กานตรัตน์ ไตรธรรม	เข้าร่วม	
นายระวินันท์ กิจงาม	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๑	
ด.ช.นพรัตน์ นาคน้อย	รอบคัดเลือกเจียระไนเพชร วิชาประวัติศาสตร์	โครงการทดสอบความสามารถประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๐ ณ โรงเรียนสตรีวิทยา (ราชดำเนิน) จังหวัดกรุงเทพฯ
นายณัฐการณ์ แสงเย็น		
นายชยุตพงษ์ แสงสีงาม		
ด.ญ.กชพร คำแถม	เหรียญทองแดง วิชาสังคมศึกษา (ม.๑)	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๐
ด.ญ.พรพิมล ธัญกิจวรกุล	ชมเชย วิชาสังคมศึกษา (ม.๒)	
ด.ญ.ปวริศา พาตน	เหรียญทอง วิชาสังคมศึกษา (ม.๓)	
น.ส.อภิญญา โรจโนภาส	เหรียญเงิน วิชาสังคมศึกษา (ม.๔)	
น.ส.กมลฉัตร ไผ่แสวง	เหรียญเงิน วิชาสังคมศึกษา (ม.๕)	
น.ส.พรปวีณ์ พึ่งสุริยวงศ์	เหรียญทองแดง วิชาสังคมศึกษา (ม.๖)	
เด็กชายจุฑาภัทร วาจาดี	เหรียญทอง ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชนภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ด.ญ.รัตติกาล โตยิ่ง	เหรียญเงิน ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
ด.ญ.ปรียาภรณ์ ศิลารักษ์		
ด.ญ.ณภัทร ภู่พัฒน์วิบูลย์		
ด.ญ.วิภาวรรณ เสมาทอง		
ด.ญ.อนงค์นุช ปานนิล		

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
ด.ช.ธนภัทร ไฉลภูมิ	ชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ด.ช.ณัฐพล จุ้ยเจริญ		
ด.ช.ภูมิภัทร เริงชัยภูมิ	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างหนังสืออิเลคทรอนิกส์ (E – book)	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ รายการ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
ด.ช.ปรัชญา ผลเนตร		
ด.ช.อรัญชัย มูลคำ	เหรียญทอง การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	
ด.ญ.อนัญญา ปานทอง		
ด.ช.กัณต์เสฏฐ์ ประเสริฐสุข	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	
ด.ช.ศรัณย์ แซมเขียว		
ด.ญ.วริยา ทันประโยชน์	เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับ ม.ต้น	
ด.ญ.ธิดารัตน์ ชิงช่วง		
ด.ญ.พีรดา ศรีอำไพ		
น.ส.จรัญญา ศันเสนียกุล	เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับ ม.ปลาย	
นายภูมินทร์ เฮง		
น.ส.ชุติกาญจน์ สายมาน		
นายธนโชติ ชูชาติ	เหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
นายพีรวัส กัปตพล		
เด็กชาย วรพงษ์ ช่างสอน	เหรียญทอง (ม.๑)	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๑
เด็กชาย ณัฐวัตร สมิตสุวรรณ	เหรียญทอง (ม.๒)	
เด็กชาย วรเมธ กุลสุวรรณ	เหรียญทอง (ม.๓)	
นางสาว วรนุช สุวรรยารัตน์	เหรียญทองแดง (ม.๔)	
นาย ศุภกานต์ เหล่ารัตนกุล	เหรียญเงิน (ม.๕)	
นางสาว สุธาสินี สุวัตถิยานันท์	เหรียญเงิน (ม.๖)	
นาย ศุภณัฐ โวสงค์	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ม. ๔-๖	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาค
เด็กชาย ณัฐวัตร สมิตสุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขัน Multi skill Competition ม. ๑-๓	
เด็กหญิง ธัญพิชชา ปาละกะวงศ์ ณ อยุธยา	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓	
เด็กชายณัฐพัชร์ ไพศาลสุขสมปอง	เหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓	
เด็กชาย พัชรพล พัวพานิช		
เด็กหญิงนภัสวรรณ ฉายาวัฒนะ		
เด็กหญิง รวินท์ อินทพรม		
เด็กหญิง อนุธิดา คำมี		
เด็กชาย ธนกฤต ศรีชัย	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓	
เด็กชาย พันเต แสงมณี		

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
ด.ญ.วริยา ทันประโยชน์	เหรียญทองแดง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขต ระหว่างวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
ด.ญ.ธิดารัตน์ ชิงช่วง		
ด.ญ.พีรดา ศรีอำไพ		
น.ส.จรัญญา ศันเสนียกุล	เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๔-๖	
นายภูมินทร์ เฮง		
น.ส.ชุติกาญจน์ สายมาน		
ด.ช.ธนภัทร ไฉลภูมิ	เหรียญเงิน การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
ด.ช.ณัฐพล จุ้ยเจริญ		
เด็กหญิงธัญพิชชา ปาละกะวงศ์ ณ อยุธยา	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓	
นาย ณฐนันท์ ยอดมณี	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ม. ๔-๖	
เด็กหญิง สุทธดา วิเศษพันธ์รังสี	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ม. ๑-๓	
นายศุภณัฐ โวสงค์	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ม. ๔-๖	
เด็กชายณัฐวัตร สมิตสุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขัน Multi skill Competition ม. ๑-๓	
นางสาว ฟ้าใส นนทวงศ์	เหรียญเงิน การแข่งขัน Multi skill Competition ม. ๔-๖	
เด็กชายณัฐพัชร์ ไพศาลสุขสมปอง	เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	
เด็กชาย พัชรพล พัวพานิช		
เด็กหญิงนภัสวรรณ ฉายาวัฒนะ		
เด็กหญิง รวินท์ อินทพรม		
เด็กหญิง อนุธิดา คำมี		
เด็กชาย ธนกฤต ศรีชัย	เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓	
เด็กชาย พันเต แสงมณี		
นางสาว ชวนันท์ โต๊ะนิธิพร	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓	

ผลงานนักเรียนด้านกีฬา		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
เด็กชายกฤษฎา สมศรี	เหรียญทอง ทีมบาสเกตบอล ชาย อายุ ๑๕ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียน – นักศึกษา จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ ๑๓ สิงหาคม – ๓ กันยายน ๒๕๖๐
นายพนัส แสงสวรรค์		
เด็กชายชวัลวิทย์ ร่อนทอง		
เด็กชายภิทยาลงกรณ์ อุไร		
เด็กชายภาสกร สถาพรรัตน์		
เด็กชายณัฐปกรณ์ ทองไสว		
เด็กชายภาณุวัฒน์ ใจหาญ		
เด็กชายภูวดล ทองไสว		
เด็กชายกฤติพันธ์ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา		
เด็กชายมฤทธิ์ธา เขตนาวัง		
เด็กชายพรคณิศวร์ คุณาวิวัฒน์		
เด็กชายบุญฤทธิ์ เพชรคง		
เด็กชายสิทธิชัย สโมสร		
เด็กชายภัทรพล วงษ์หนองแวง		
เด็กชายสรวิศ ดาวสุข		
เด็กชายวงศธร ดิษฐทนงค์	เหรียญทอง แบดมินตันชายเดี่ยว อายุ ๑๖ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียน – นักศึกษา จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ ๑๓ สิงหาคม – ๓ กันยายน ๒๕๖๐
เด็กชายณัฐดนัย เกิดศิริ	เหรียญทอง แบดมินตันชายคู่ อายุ ๑๖ ปี	
เด็กชายวงศธร ดิษฐทนงค์		
นายปริญญา งามขำ	เหรียญเงิน ทีมฟุตซอล ชาย อายุ ๑๖ ปี	
นายนราธิป วรรณสวนหม่อน		
นายกรภัทร นุ่มพินิจ		
เด็กชายสุพสิฐ ธนาพิตรพิบูลกุล		
นายกฤษดา ใจมา		
นายสุภชัย คำพูล		
นายวิศวะ ทรัพยะเกษตรริน		
นายปฏิพัทธ์ สำแดงพันธุ์		
เด็กชายจติรัตน์ เทพพำนัก		
เด็กชายพัฒน์ยศ เต๊ะขันหมาก		
นายณัฏฐณิต คันธรักษ์		
นายทัศนัย นพคุณ		
เด็กชายนครินทร์ จินตนธรรม		
นายชินวัตร กาบตุ้ม		
นายประกฤษฎ์ สร้อยสง่า		
นายนพพร แสนล้อม	เหรียญเงิน กรีฑาชาย อายุ ๑๘ ปี	

บทที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีการจัดหลักสูตรตามความต้องการ และเหมาะสมของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘ หลักสูตร คือหลักสูตรอัจฉริยะภาพทางวิชาการ หลักสูตรเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร หลักสูตรสอนสองภาษา หลักสูตร สอวน. หลักสูตรทุนหลวงพ่อพระพุทธวรญาณ หลักสูตรความสามารถพิเศษ หลักสูตรช้างเผือก และหลักสูตรห้องเรียนทั่วไป โดยทุกหลักสูตรเน้นเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ หลักสูตรคือ วิทย์ – คณิต ซึ่งครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอน STEM แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบเน้นกระบวนการกลุ่ม แบบเน้นกระบวนการคิด แบบการระดมสมอง และการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเรียนรู้สู่โลกว้างสู่ประชาคมอาเซียน

ทางโรงเรียนสร้างจิตสำนึก และให้ความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติ (O-Net) โดยการนำข้อสอบมาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัด ให้ครูผู้สอนเน้นการสอนตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบ Pre O-Net ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นข้อสอบทางโรงเรียนดำเนินการ และข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ลพบุรี

การแนะแนว ส่งเสริมการศึกษาต่อมี ๒ ระดับชั้นคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการแนะแนวทางเลือกทางการศึกษา มีการแบ่งกลุ่มตามความต้องการของนักเรียนที่จะสนใจศึกษาต่อในสายสามัญ และสายอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการแนะแนวการศึกษาแบ่งคณะตามที่นักเรียนสนใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้การจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียนตามกลุ่มความสนใจ และความถนัดของแต่ละคน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙. โครงการพัฒนา O-Net
๑๐. โครงการเปิดโลกกว้างสู่อาเซียน
๑๑. โครงการรักการอ่าน
๑๒. โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย
๑๓. โครงการ Partner School
๑๔. โครงการ STEP CAMP
๑๕. โครงการ Winit Open House
๑๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของนักเรียน “ลูกวินิตมีวินัย” ๖ ประการ คือมีระเบียบแถว ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ รักษาความสะอาด แต่งการถูกต้องเรียบร้อย และมีมารยาทในที่ประชุม

โรงเรียนได้กำหนดการจบหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนสอบผ่านนักธรรมศึกษาชั้นตรี โดยกำหนดไว้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการฝึกสมาธิทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธงวันละ ๕ – ๑๐ นาที ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา การเข้าค่ายธรรมะ ที่พุทธมณฑล เป็นต้น

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมคณะกรรมการห้องเรียน กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม เป็นต้น

การมีจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรมภายในชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ เช่น จิตอาสาในงานพระราชพิธีต่าง ๆ ร่วมแต่งกายไทยในการแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ ร่วมแต่งกายย้อนยุคงานลอยกระทงจอมพล ป.พิบูลสงคราม ร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ท้องสนามหลวง เป็นต้น

ดังโครงการต่อไปนี้

๑.๒.๑ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๒ โครงการวิถีพุทธ

๑.๒.๓ โครงการวันสำคัญโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

๑.๒.๔ โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

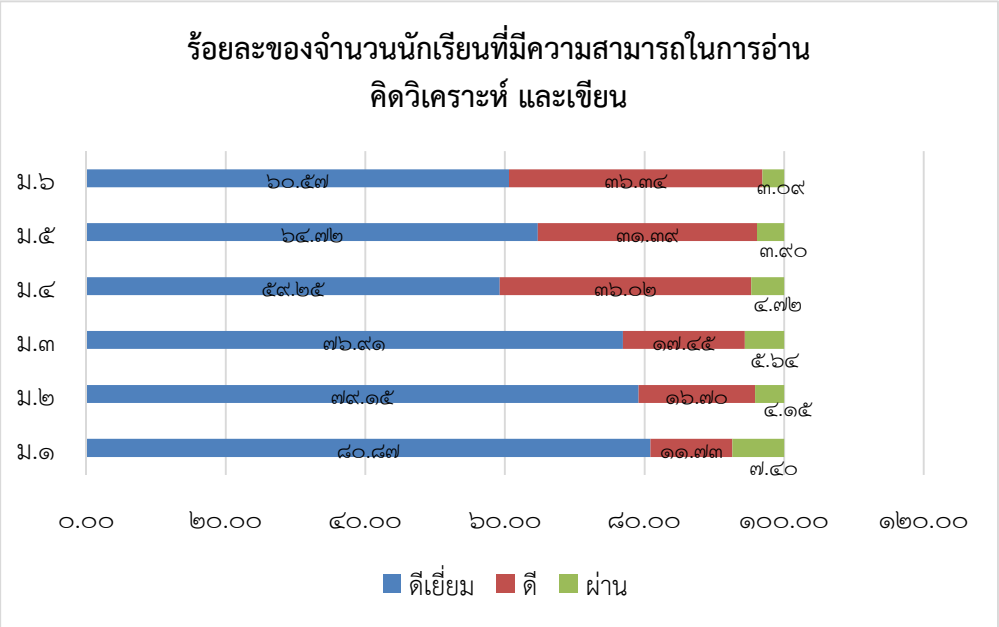
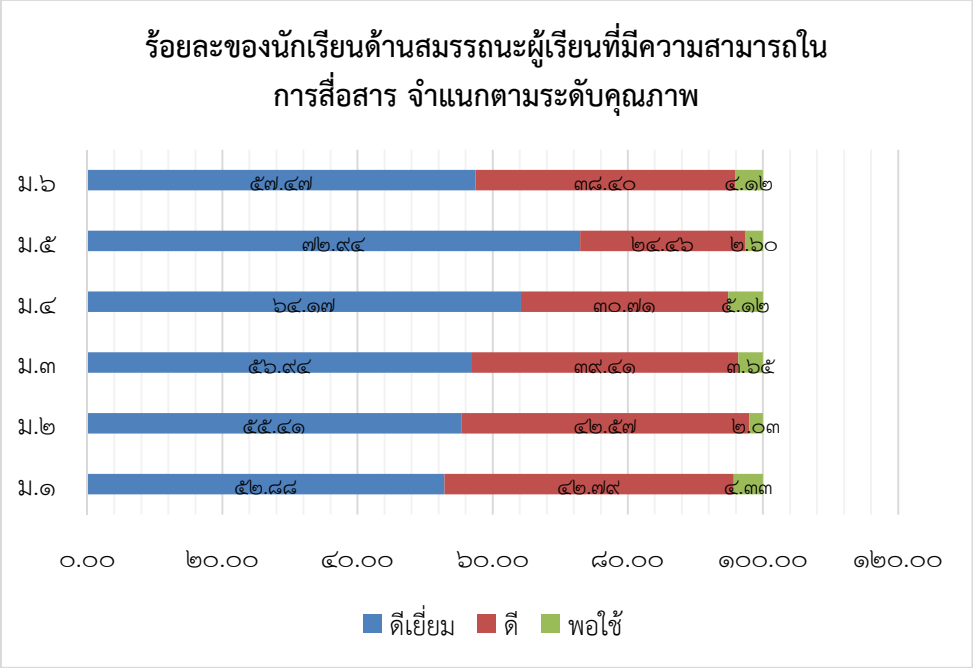
๑.๒.๕ โครงการสานสัมพันธ์เพื่อสังคม

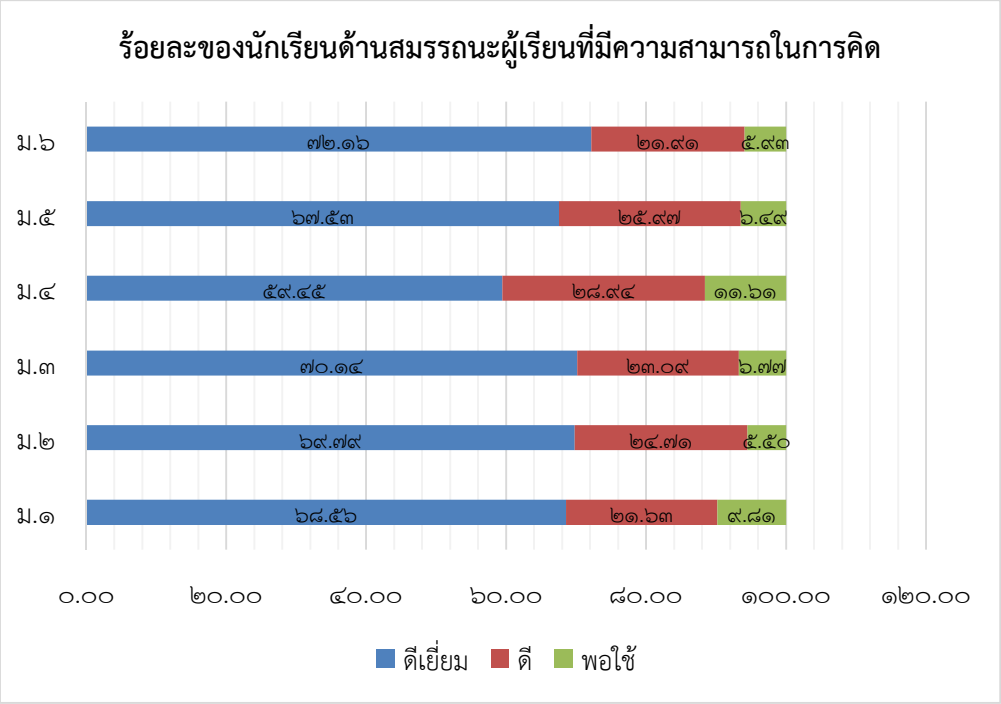
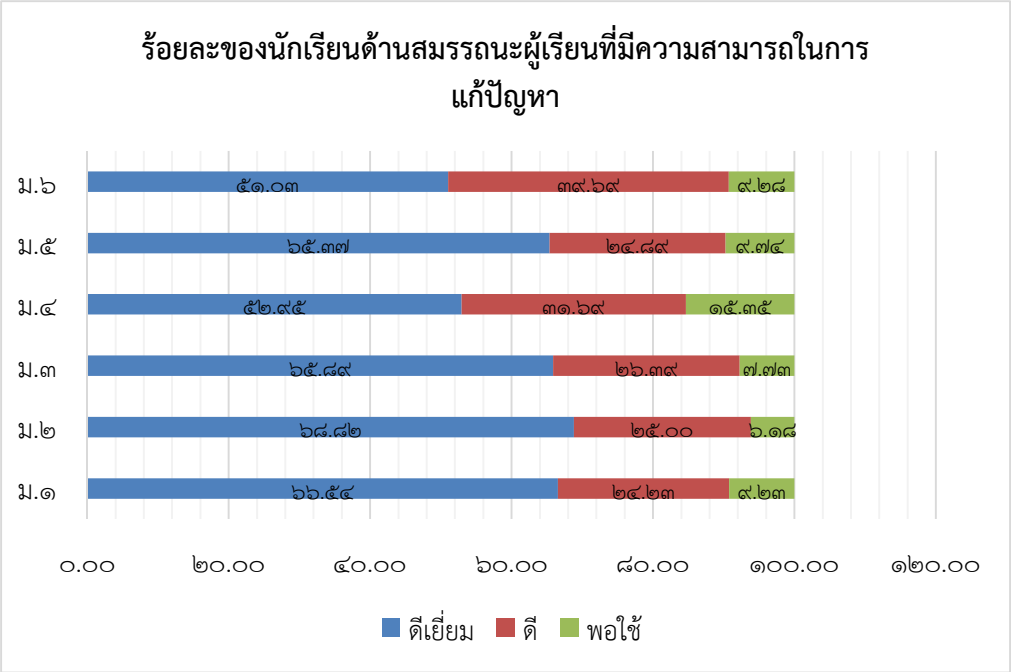
๑.๒.๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

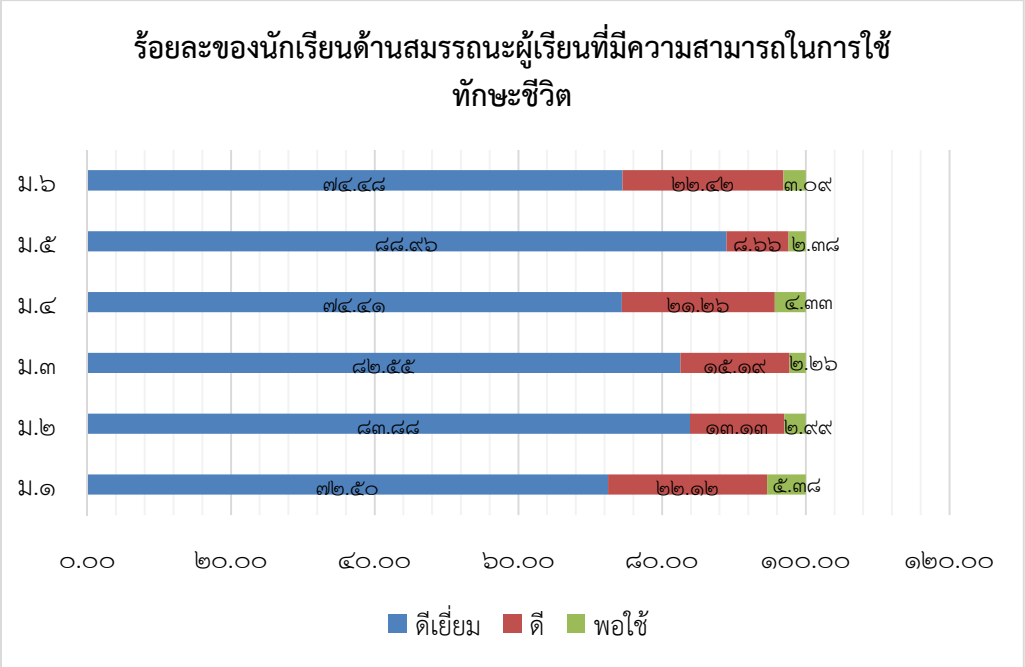
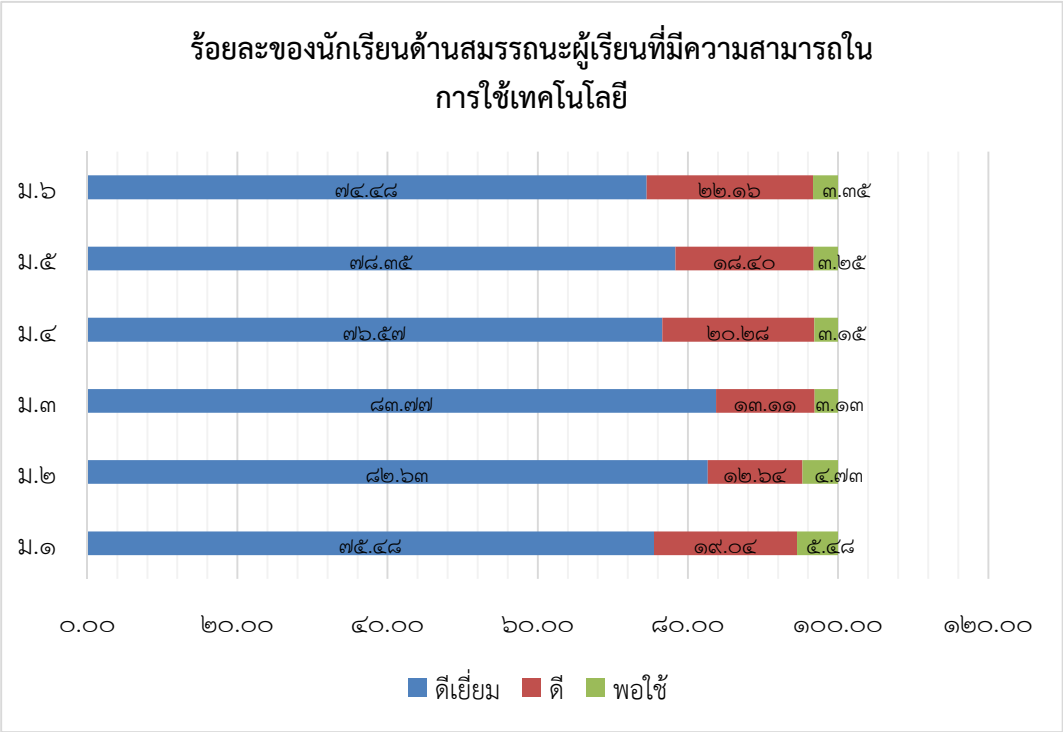
๑.๒.๗ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

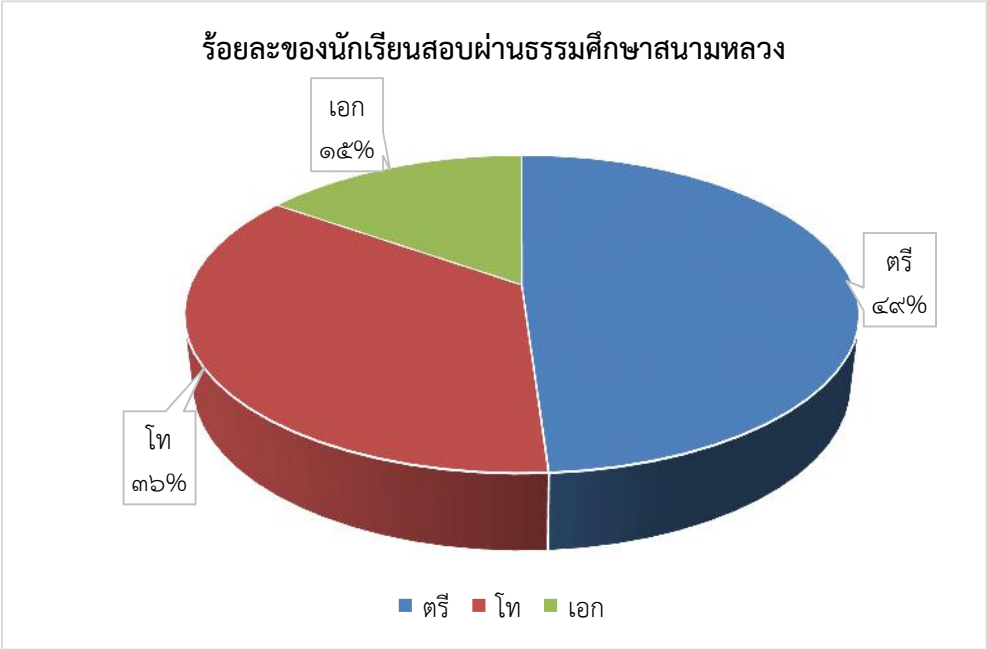
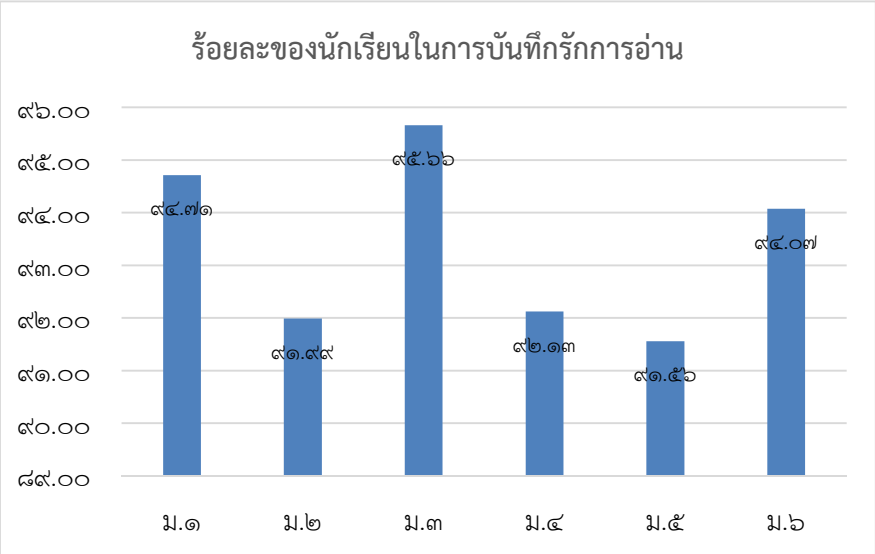
๒. ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑

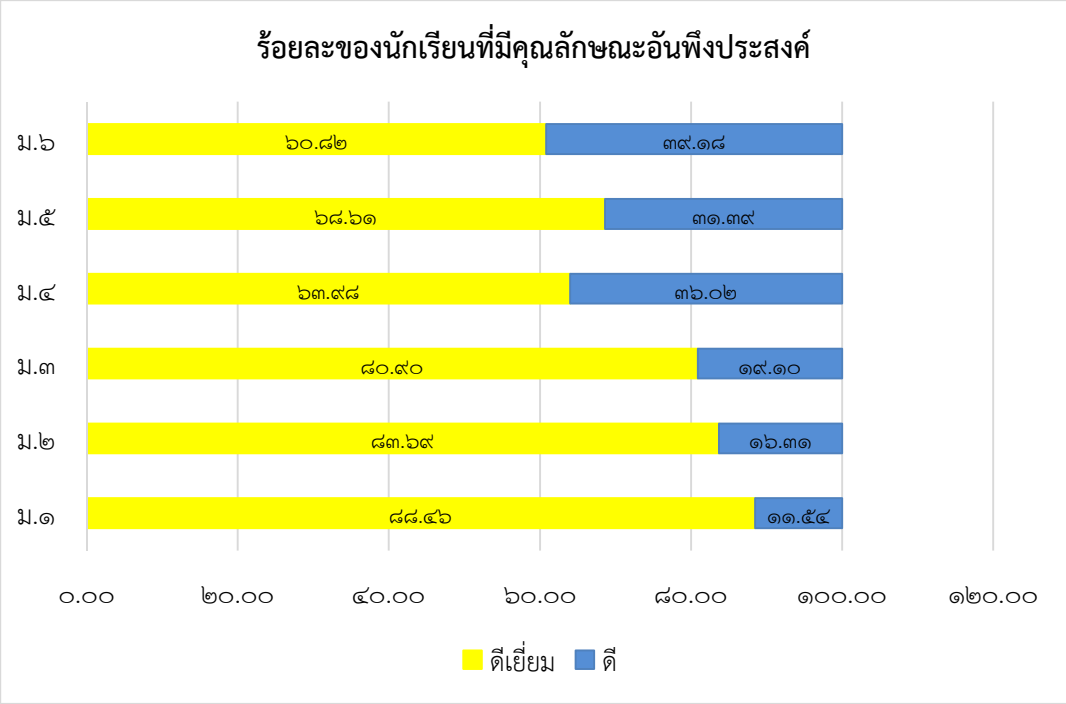
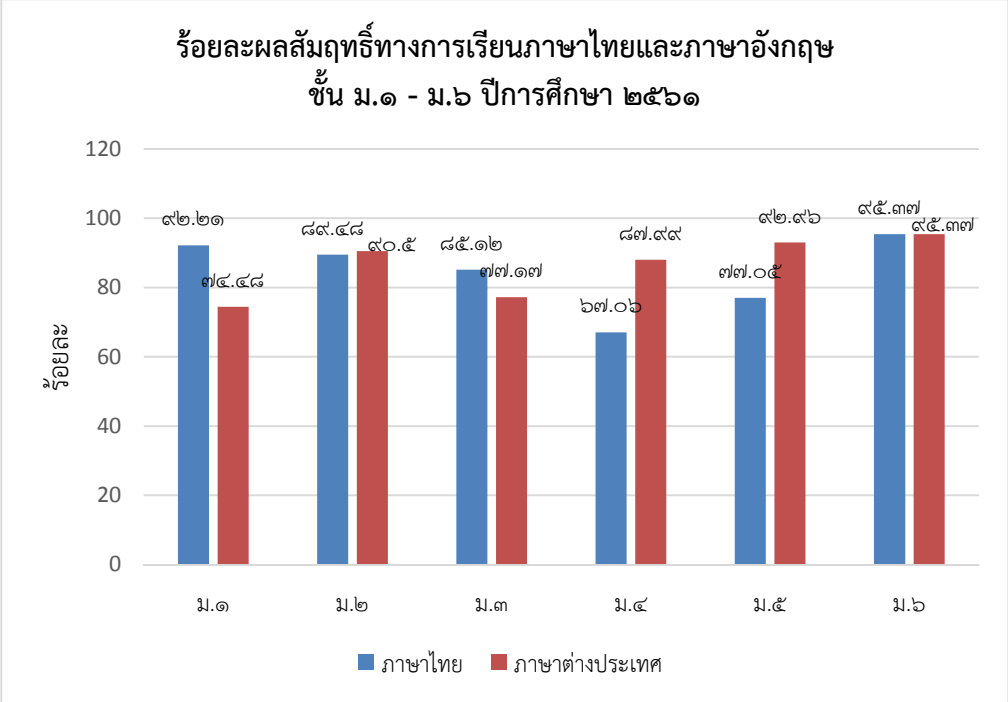
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งสื่อและสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ยอมรับกติกาของกลุ่ม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามครรลองทางพระพุทธศาสนา เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนในกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ชัดเจน คือ “ลูกวินิตมีวินัย” ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

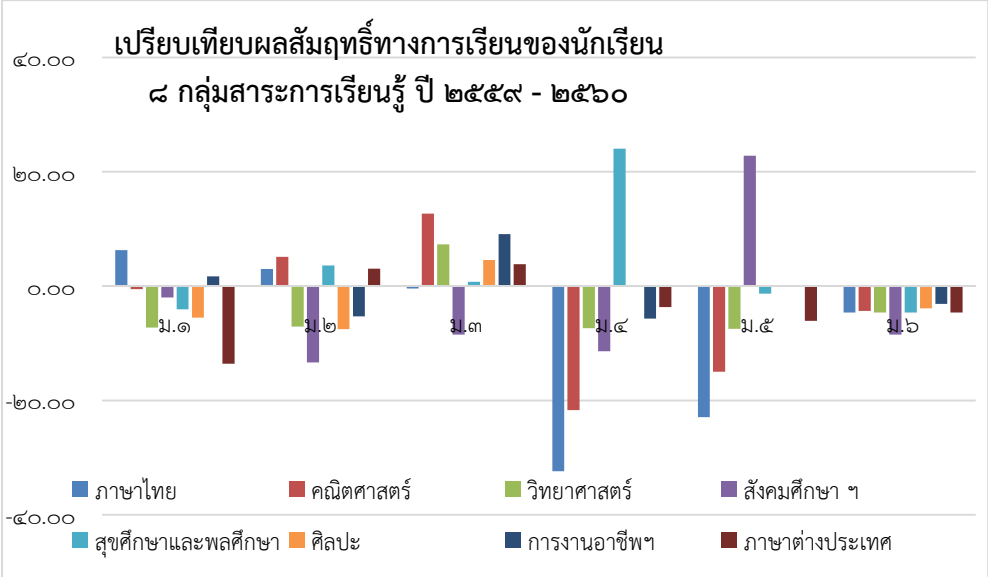
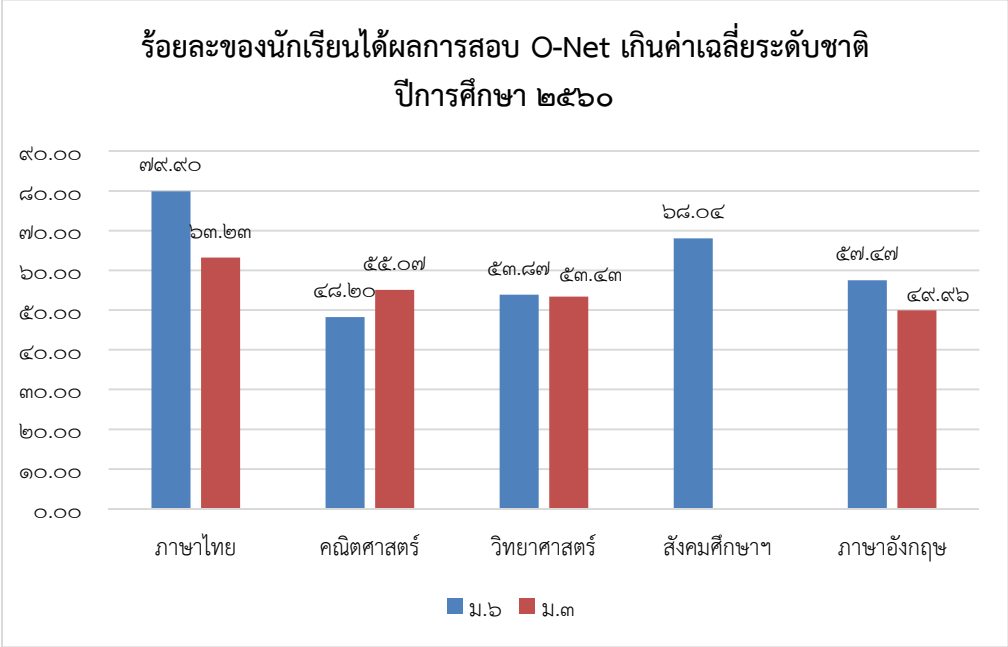
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๔.๗๙)***	
สมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๖.๓๖)***	

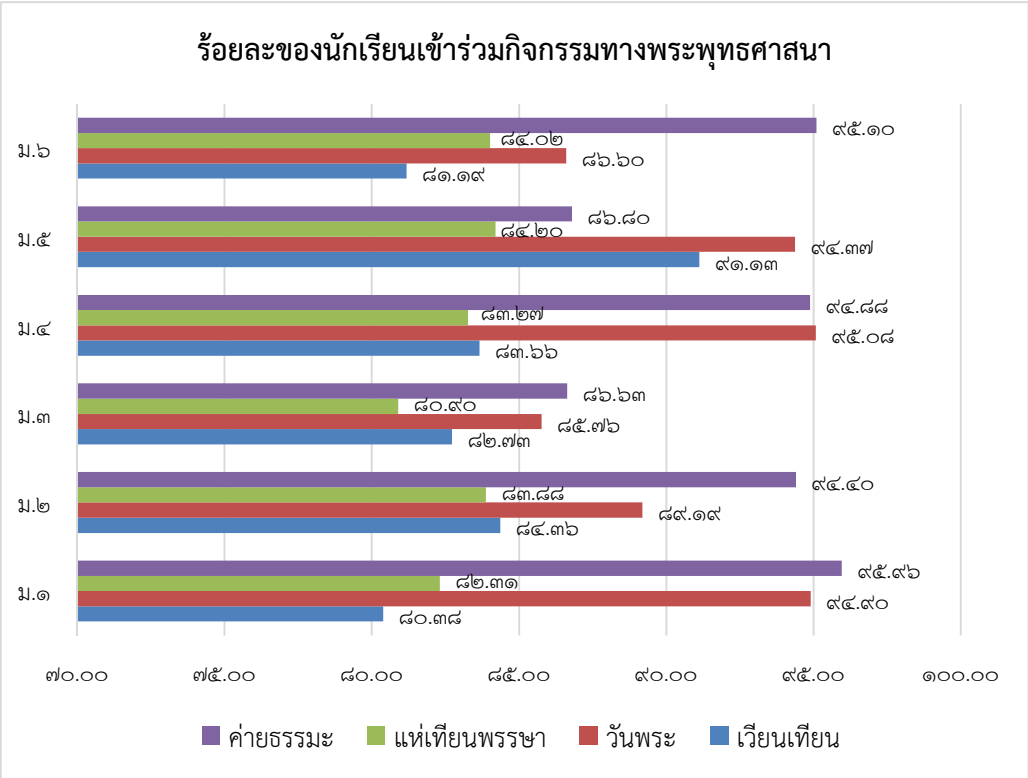
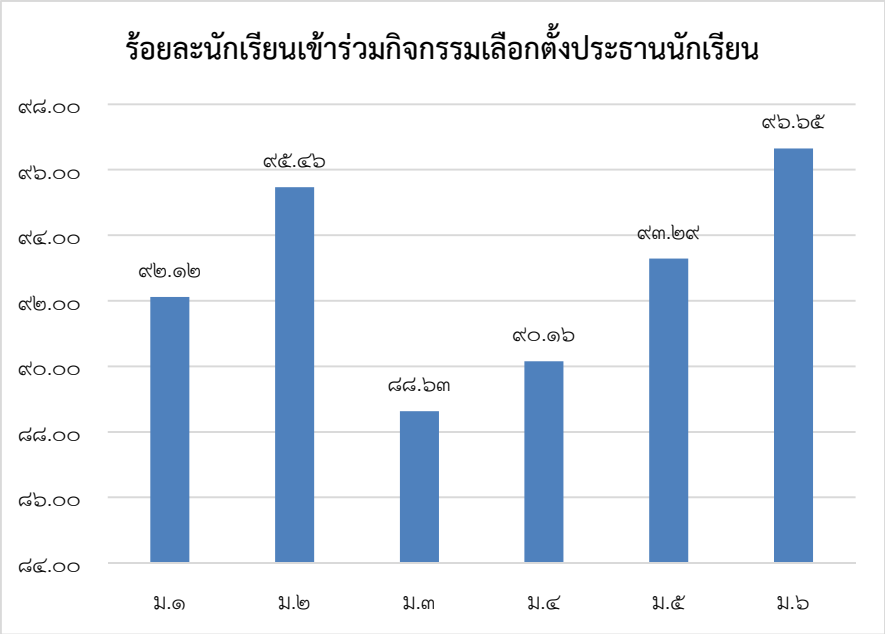
ประเด็น	ผลการประเมิน
สมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๒.๓๑)***	
สมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๐.๔๑)***	

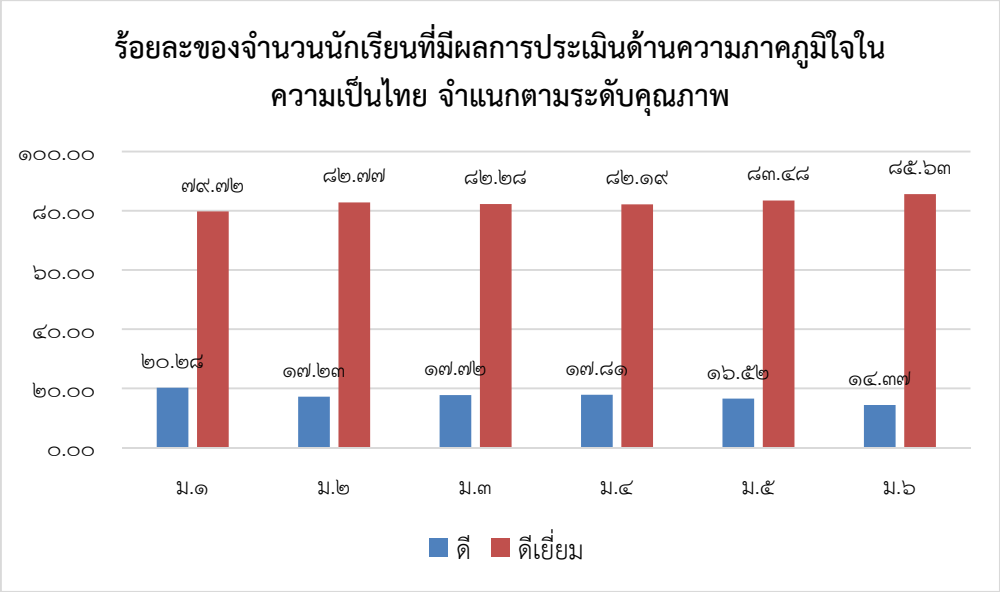
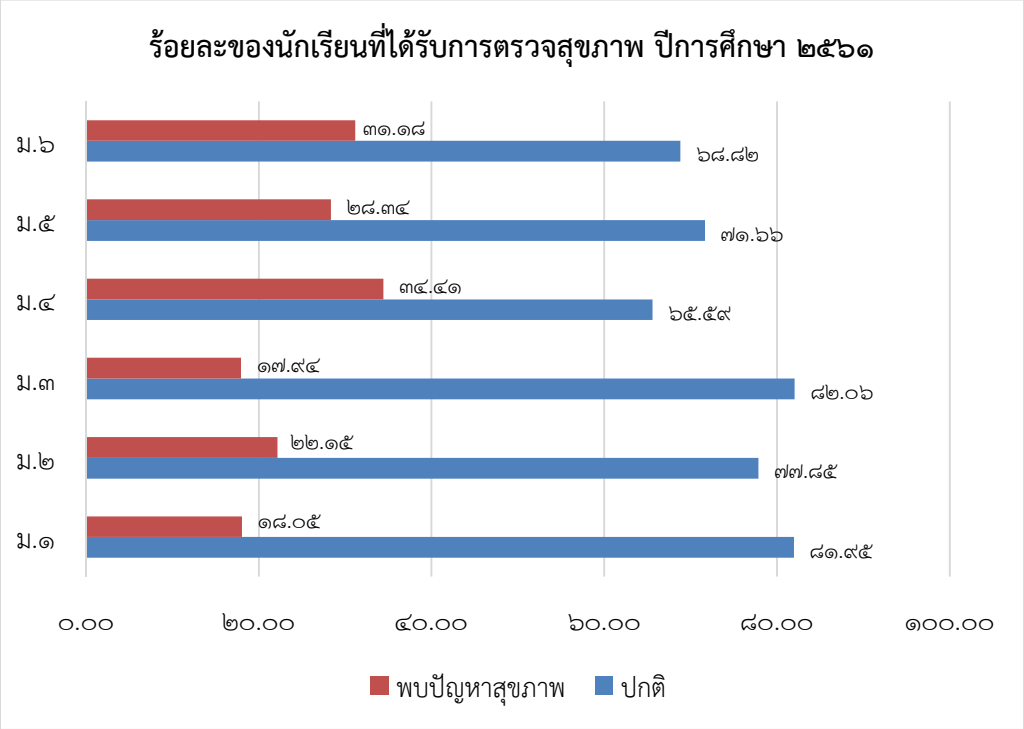
ประเด็น	ผลการประเมิน
สมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๖.๕๙)***	
สมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๖.๑๕)***	

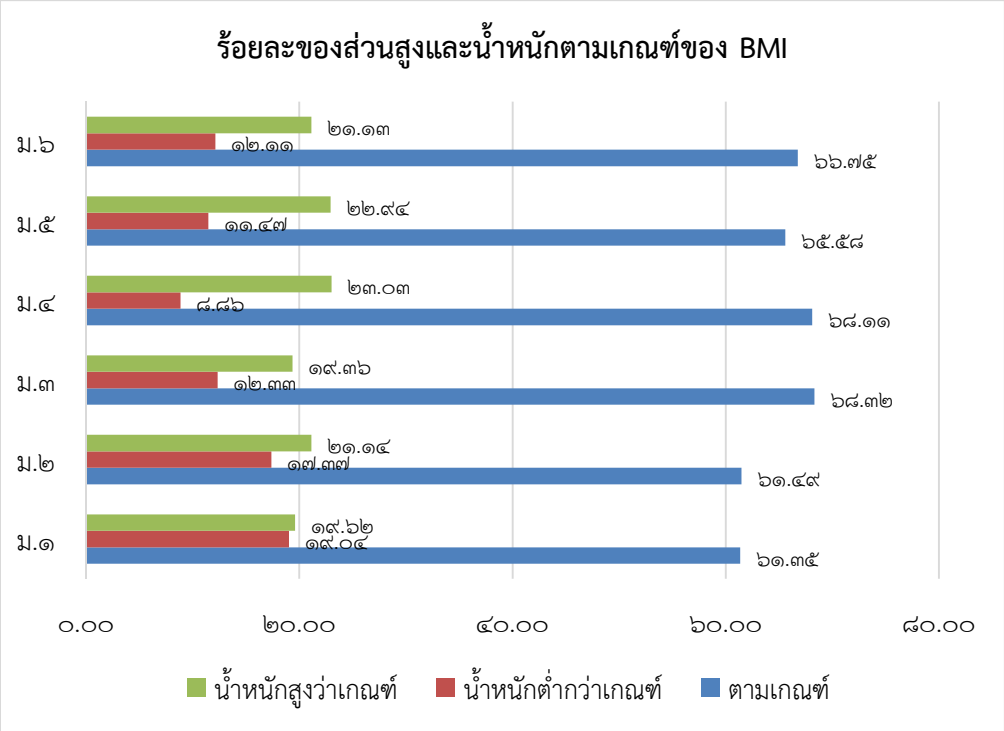
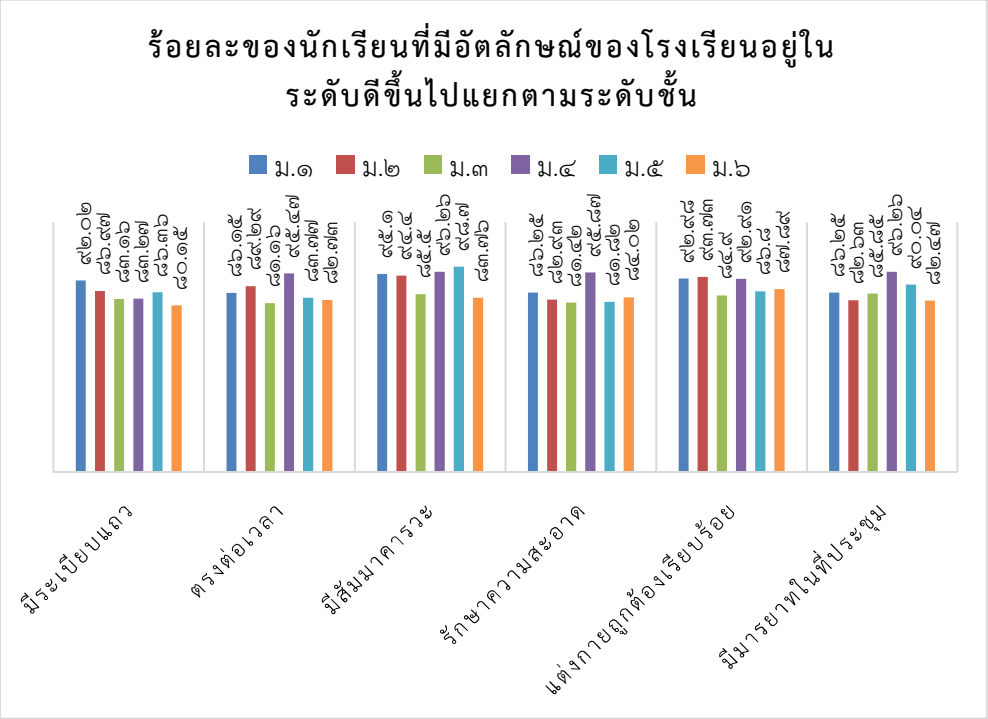
ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบธรรมศึกษาสนามหลวง	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ นักเรียนที่จบการศึกษาต้องผ่านนักธรรมชั้นตรี ***(๑๐๐)***	
การบันทึกรักการอ่านของนักเรียน	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนบันทึกรักการอ่าน ***(๙๓.๓๕)***	

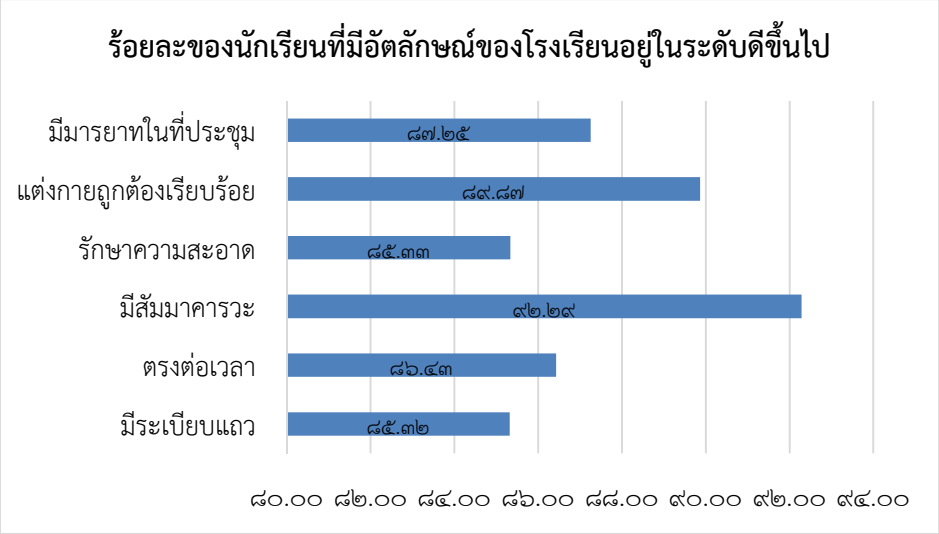
ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๑๐๐)***	
ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
ผลการประเมิน ***(ดี)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ***(๖๖.๖๗)*** ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ***(๖๖.๖๗)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐	
ผลการประเมิน ***(ปรับปรุง)*** เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
ผลการทดสอบระดับชาติ	
ผลการประเมิน ***(ดี)*** เกณฑ์นักเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ***(๗๗.๗๘)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ***(๘๗.๕๗)***	
การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ***(๙๒.๗๒)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
การประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ***(๘๒.๖๘)***	
สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
ผลการประเมิน ***(ดี)*** เกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพของตนเองแข็งแรง ***(๗๗.๒๓)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน	
ผลการประเมิน ***(ดี)*** เกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน BMI ***(๖๕.๒๗)***	
อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวินิตมีวินัย”	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกระดับชั้นเรียน	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๗.๗๖)***	

๓. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจัดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้นจำนวน ๑๒ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอน ๕ วิชาหลัก ได้แก่วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๒. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้นจำนวน ๑๑ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอน ๓ วิชาหลัก ได้แก่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เน้นการเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ การเรียนแบ่งเป็น ๕ สาระคือ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และโลกดาราศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๓. โครงการสอนสองภาษา จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้นจำนวน ๘ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ๕ วิชาเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ครูต่างชาติในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๔. โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้นจำนวน ๙ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอน ๔ รายวิชา ได้แก่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์(เน้นวิทยาศาสตร์คำนวณ) พลศึกษา(เน้นสมรรถภาพทางกาย) และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้นจำนวน ๓ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนชั้นละ ๑ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนความถนัดเฉพาะทาง ๓ รายวิชา ได้แก่วิชาภาษาไทย พลศึกษา และศิลปะ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ

๖. โครงการช้างเผือกจัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้นจำนวน ๑๓ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้น ๕ รายวิชา วิชาหลัก ได้แก่วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้จัดการเรียนการสอนคล้ายกับโครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ แต่จะมีการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๗. โครงการวิทย์ – คณิต จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับชั้นจำนวน ๑๓ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้อง การจัดการเรียนการสอนเน้น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๘. โครงการไม่เน้นวิทย์ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้อง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจัดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ โครงการ

๑. โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ ห้อง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ ห้อง และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ห้อง การจัดการเรียนการสอนแผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา

๒. โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง การจัดการเรียนการสอนแผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เน้นการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมกับตนเอง ทางโรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เลิศล้ำวิชาการ”

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวินิตมีวินัย” ได้แก่ มีระเบียบแถว การตรงต่อเวลา การมีสัมมาคารวะ การรักษาความสะอาด แต่งกายถูกต้องเรียบร้อย และมีมารยาทในที่ประชุม และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากการเน้นวิชาการ

๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. น้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ BMI ร้อยละ ๘๐

๕. การให้ความรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ควรส่งเสริมการออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

๑) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นสภาพระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพของตนเอง โดยใช้การ SWOT ANALYSIS เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการบริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มาประมวลและสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มหานครแห่งการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาแบบเท่าเทียมกัน

๒.๒ โรงเรียนนำระบบ Balanced Scorecard มาใช้กำหนดทิศทางของโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดกลยุทธ์ได้ถูกต้องเหมาะสม และสามารถบริหารกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดระดับโรงเรียนไปสู่ผู้บริหารระดับต่าง ๆ และบุคลากรทุกคน มีการดำเนินกิจกรรมเชิงกลยุทธ์ และมีทีมติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจติดตาม เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร บุคลากรในองค์กร กระบวนการทำงาน และวัฒนธรรมในองค์กร โดยแนวทางการปฏิบัติตามหลักของหลวงพ่อพระพุทธวรญาณผู้ก่อตั้งโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการวางแผนการดำเนินการต่างๆ เพื่อลดผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนให้เกิดการปรับตัวและการยอมรับ พร้อมทั้งสร้างศักยภาพใหม่ๆ เพื่อรองรับให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างเป็นผลตามเป้าหมายที่วางไว้

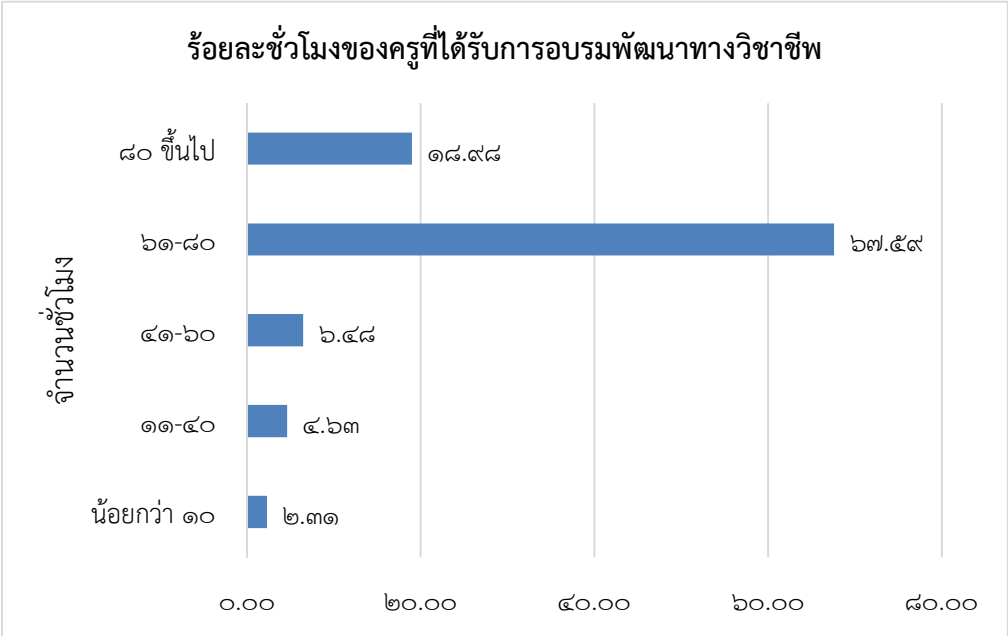
๒.๗ ผู้บริหารโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู และบุคคลกรทาง

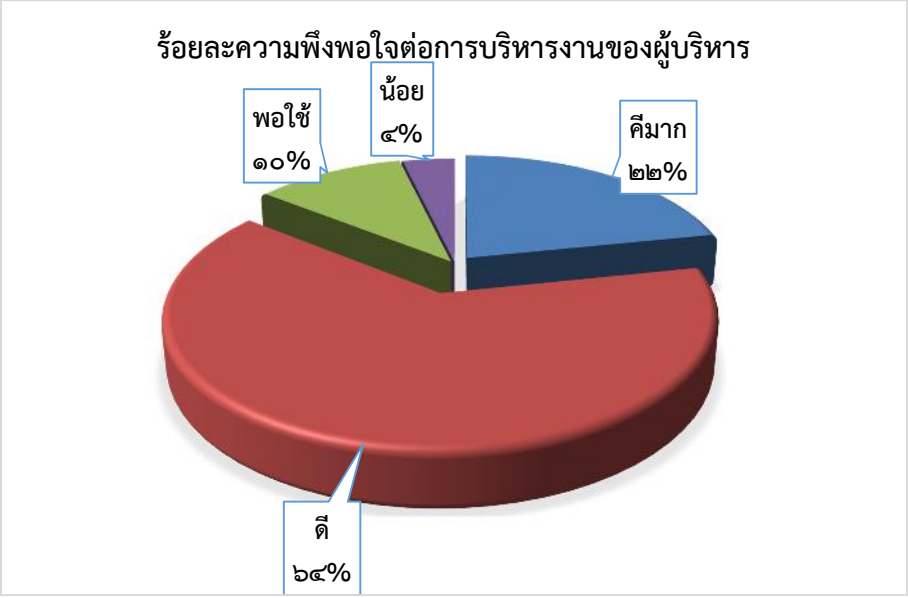
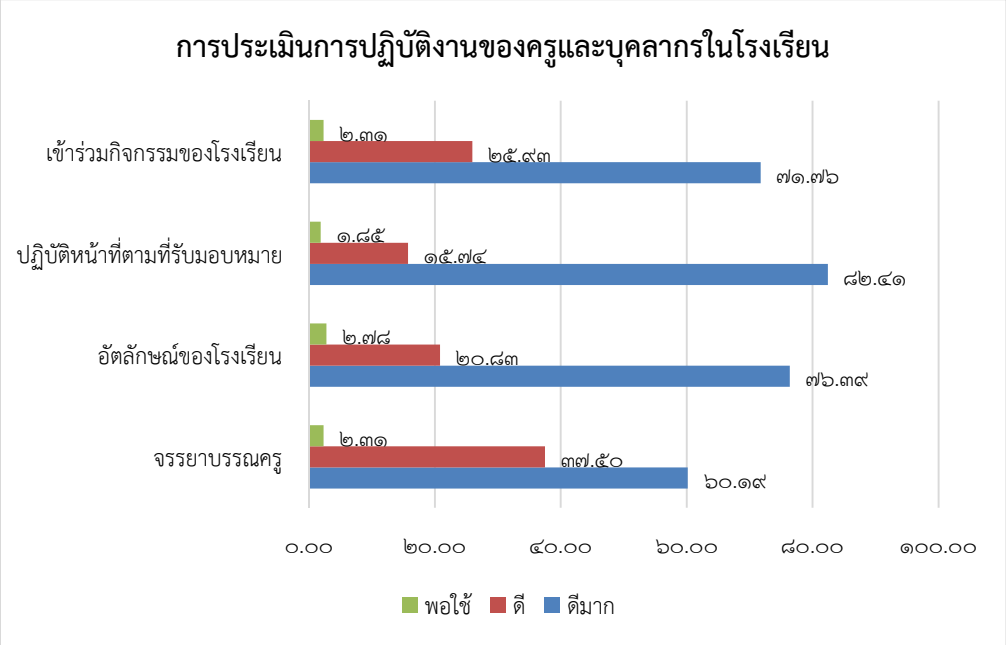
การศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญ ในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงาน

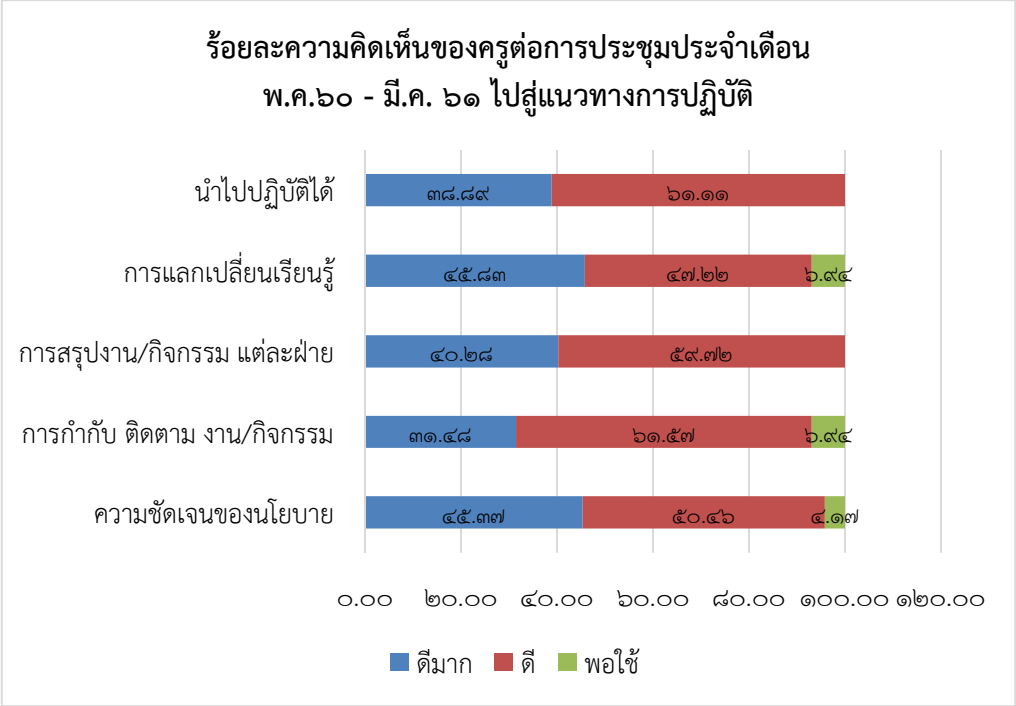
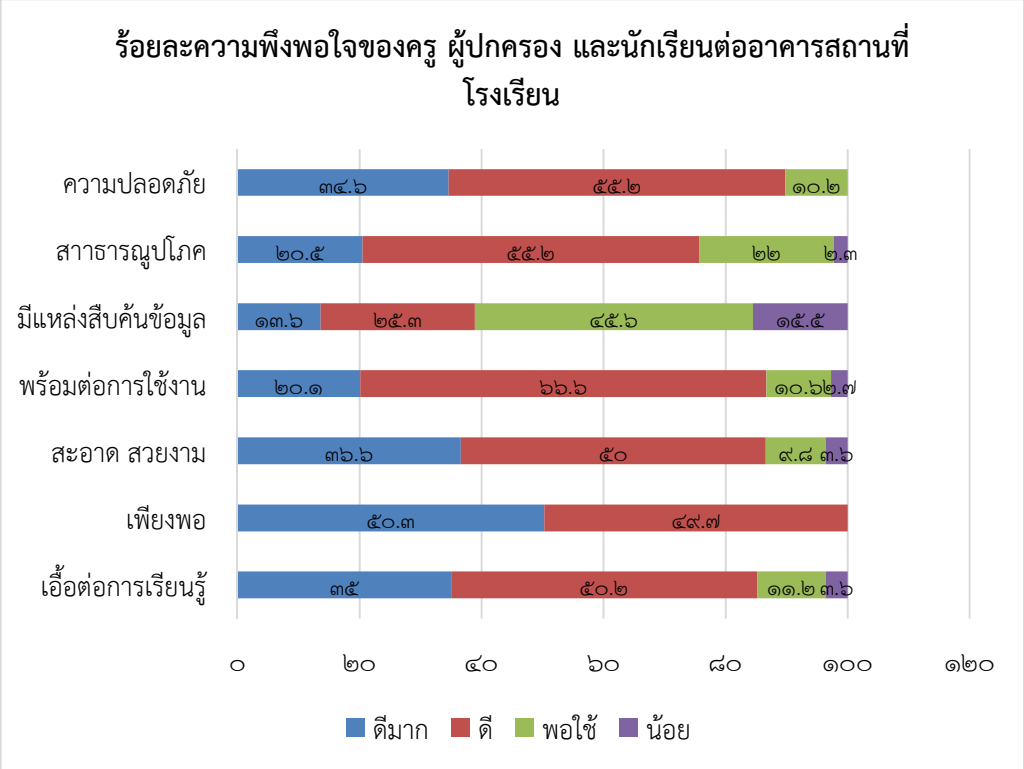
๒.๘ ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๙ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
การพัฒนาบุคลากร	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีชั่วโมงอบรมพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๖๐ ชั่วโมง ***(๘๖.๕๗)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๕.๖๕)***	
การประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๗.๙๖)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความคิดเห็นของครูต่อการประชุมประจำเดือนไปสู่แนวทางปฏิบัติ ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นครูต่อการประชุมประจำเดือนอยู่ในระดับดีขึ้นไป***(๙๖.๓๙)***	
ความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่โรงเรียน ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (๘๐.๔)	

๓. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒

๑) ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความชำนาญ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มีอิสระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนตรงตามสาขาที่สอนและมีความสามารถพิเศษหลากหลายซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอและผู้ปกครองของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทำให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ความสามารถ และทุ่มเทเสียสละในหน้าที่ของตนเอง

๒) ด้านการบริหารงานขององค์กร โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีสถานภาพชัดเจน วัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็ง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน มีข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย มีแหล่งงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ และผู้ปกครอง ให้อิสระในการบริหารจัดการและเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลและเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างอิสระ

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรการสอนหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ หลักสูตรโครงการอัจฉริยะทางวิชาการ หลักสูตรโครงการสองภาษา หลักสูตรโครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร หลักสูตรโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสม ทันสมัยและมีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่มีจำนวนมากในแต่ละปี อีกทั้งมีความหลากหลาย มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งบริการวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งศึกษาดูงานและโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนต่างๆ

๔) ด้านสถานที่สิ่งแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมต่อการเรียนรู้และการทำงาน มีการใช้สื่อที่หลากหลาย พัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ อย่างต่อเนื่อง และขยายโรงเรียนเป็น ๒ แห่ง คือ โรงเรียนวินิตศึกษา แห่งที่ ๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโลกทัศน์และประสบการณ์ที่กว้างขวางทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นระบบทันสมัย มีประสิทธิภาพ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมามาสร้างสรรค์พื้นที่ภายในโรงเรียนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายในแบบครบวงจร

๔. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรของโรงเรียนบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ อัตราส่วนในการทำวิจัยน้อย ขาดกระบวนการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสายสนับสนุนมีการแบ่งรายละเอียดของกรอบงานไม่ชัดเจน และจำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีจำนวนมาก แต่การทำงานล่าช้า เนื่องจากการทำงานไม่เป็นระบบ ไม่เห็นความสำคัญหรือตระหนักใน

งานที่ได้รับมอบหมายเท่าที่ควร มีความซ้ำซ้อนในการทำงาน ทัศนคติของบุคลากรไม่ทำงานเชิงรุก บุคลากรขาดความเข้าใจบทบาทในการทำงานยึดติดการทำงานแบบเดิม

๒) ด้านการบริหารงานขององค์กรการอนุมัติการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ขาดความคล่องตัว งานบางส่วนล่าช้าส่งผลกระทบการดำเนินงานของโรงเรียน ขาดการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓.๑ การมีระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล เน้นความหลากหลายของการจัดหลักสูตรตามความถนัดของผู้เรียน

มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ออกแบบชิ้นงานร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบ STEM เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันอาเซียนศึกษา กิจกรรม MATH FESTIVAL กิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่งวินิตศึกษา เป็นต้น

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม เช่น การปลูกมะละกอ กล้วย ผักไฮโดโปรนิกส์ เห็ด มะนาว และข้าวโพด การถนอมอาหาร เช่น การทำไข่เค็ม แยมมะละกอ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร

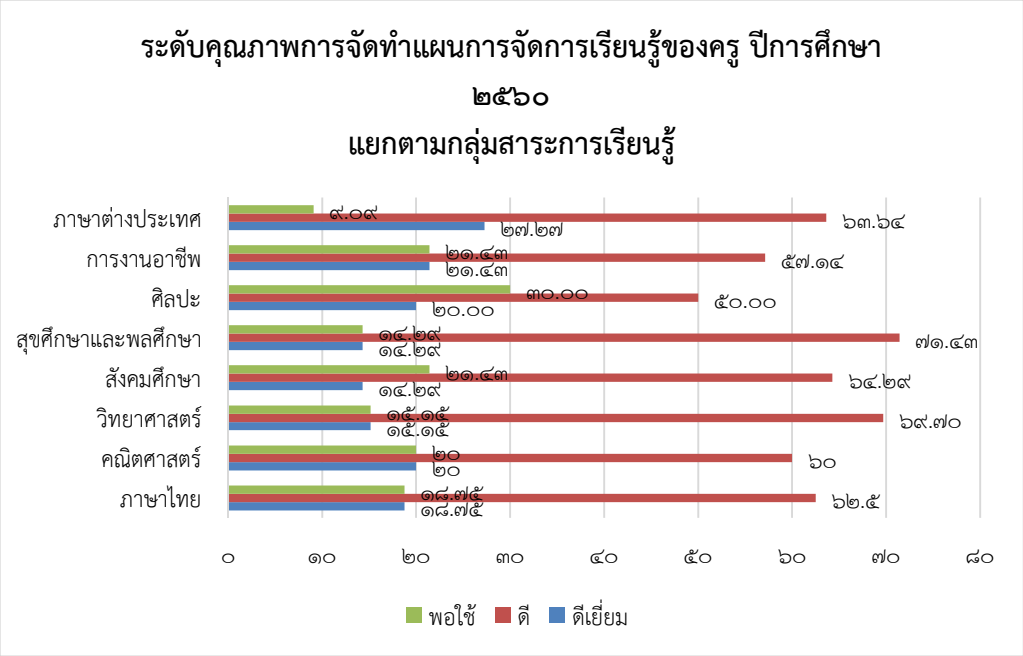
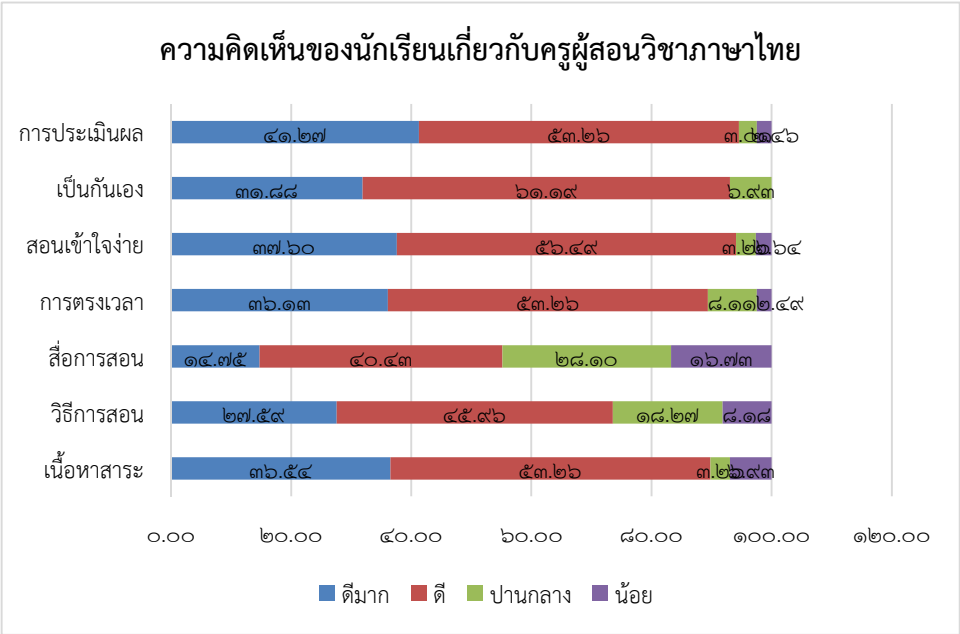
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาผู้เรียน

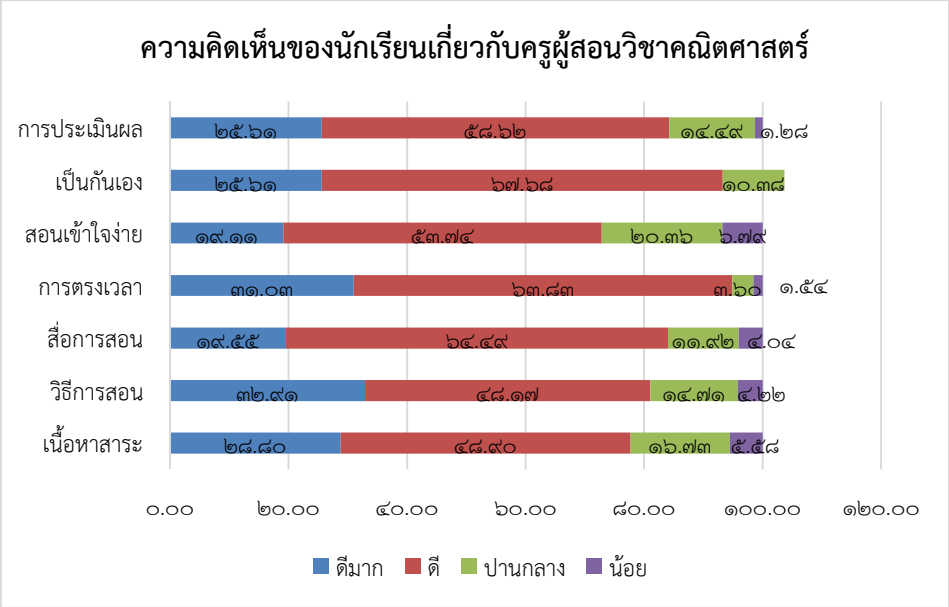
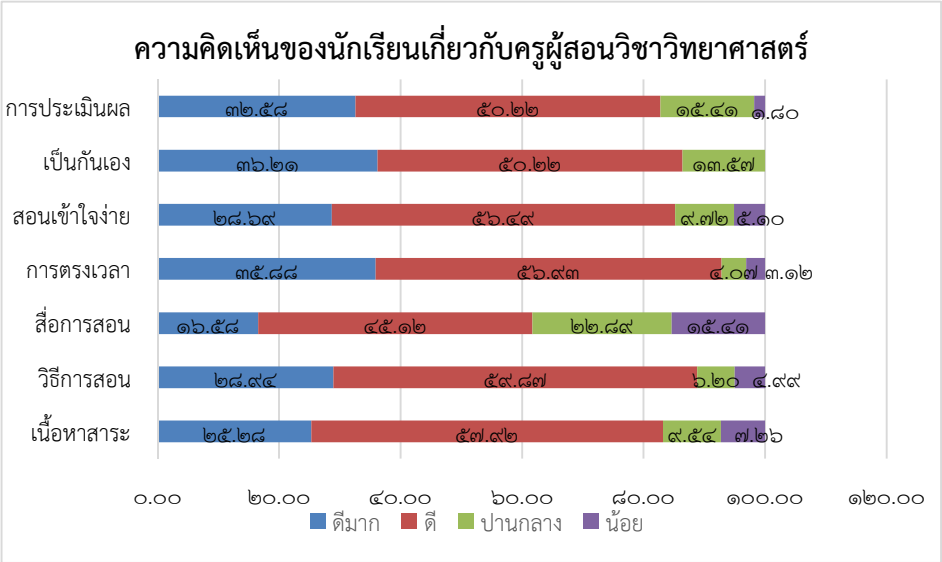
๒. ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓

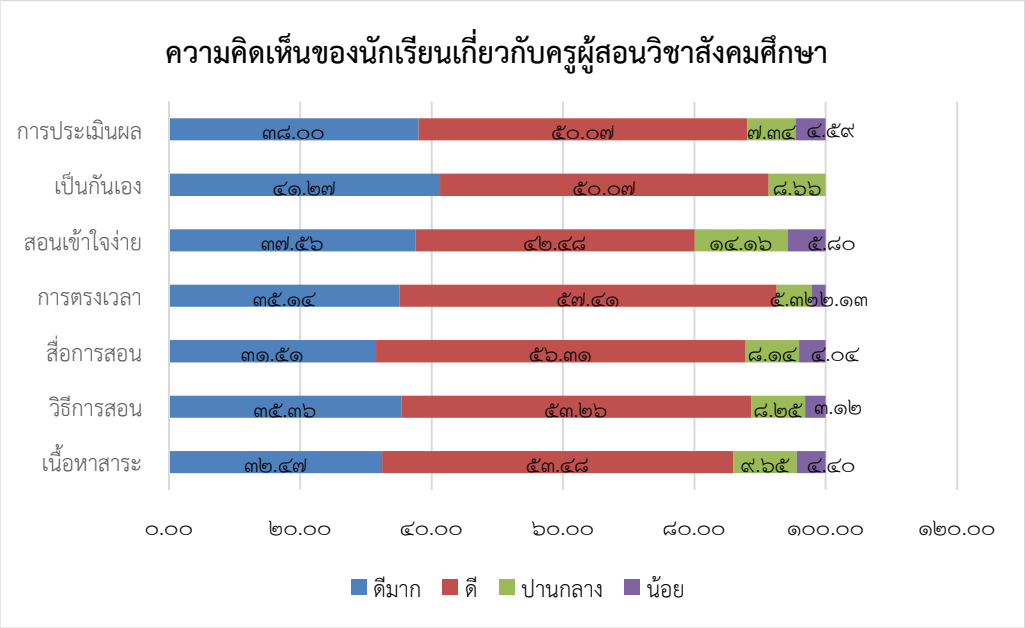
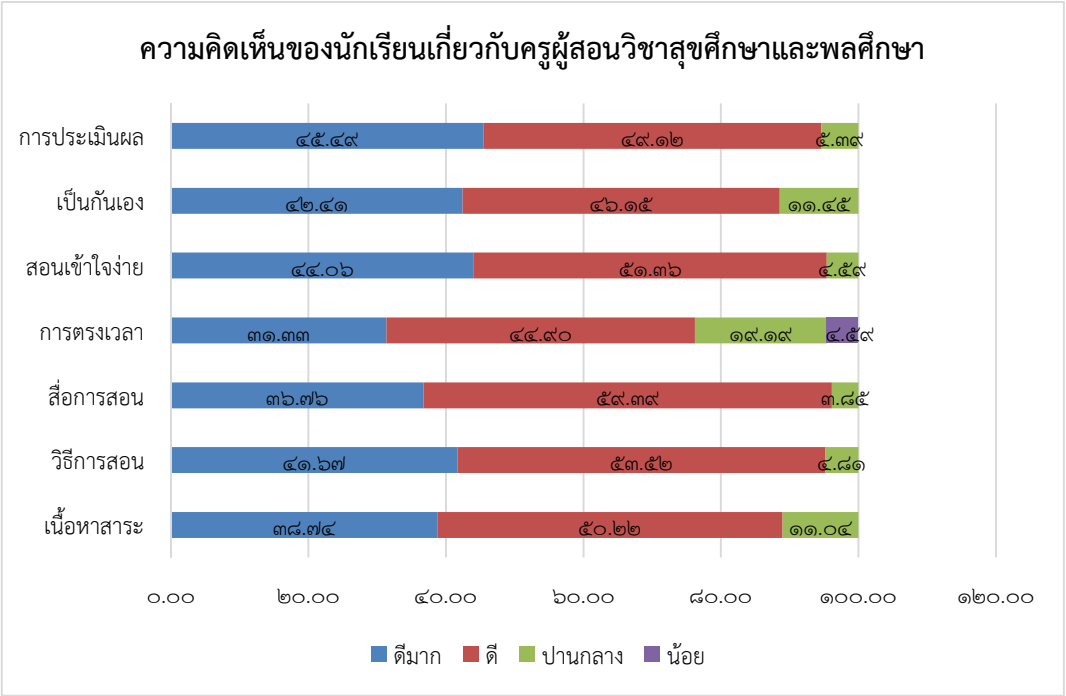
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญหาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงาน

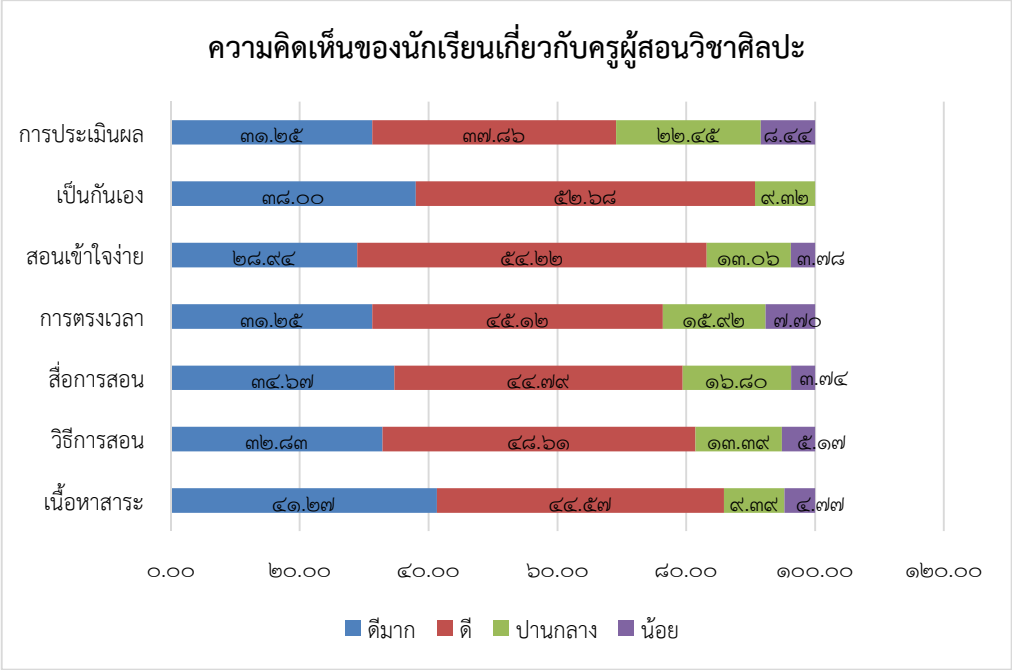
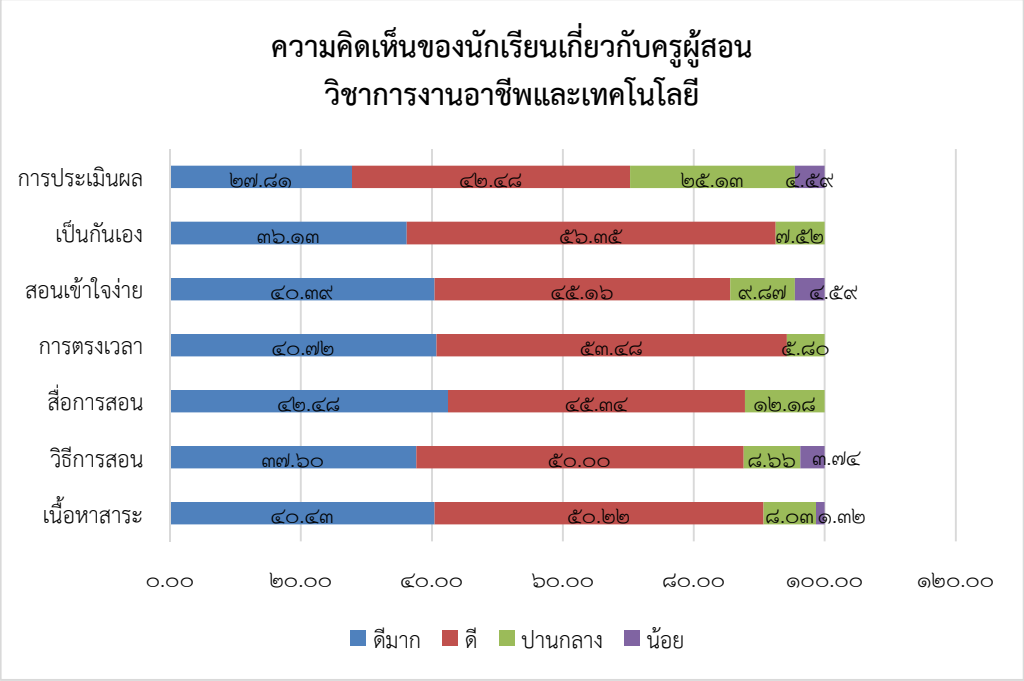
ร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน

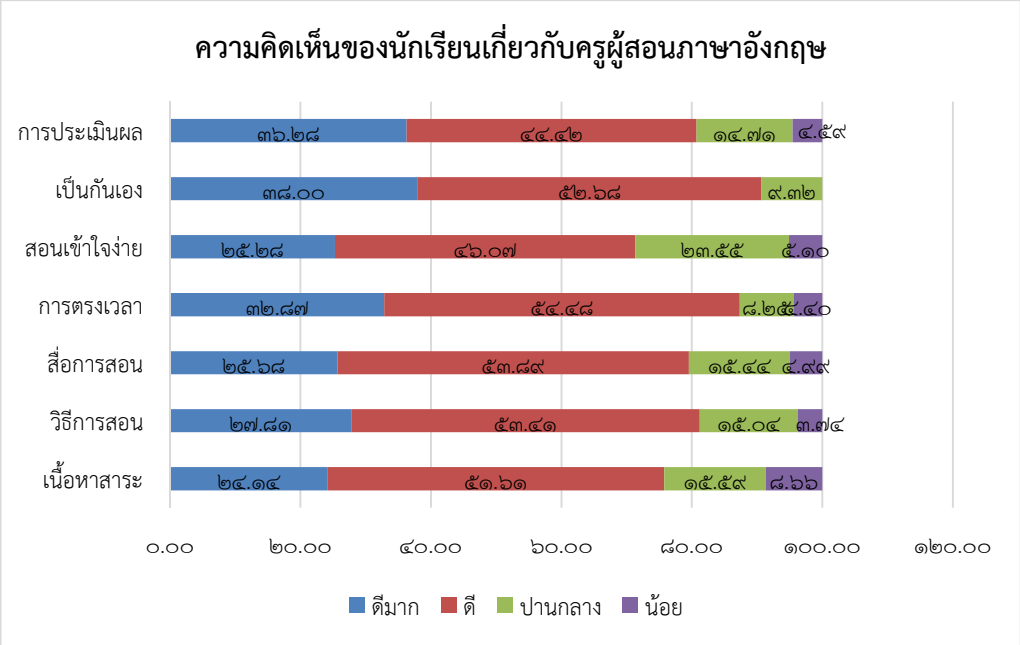
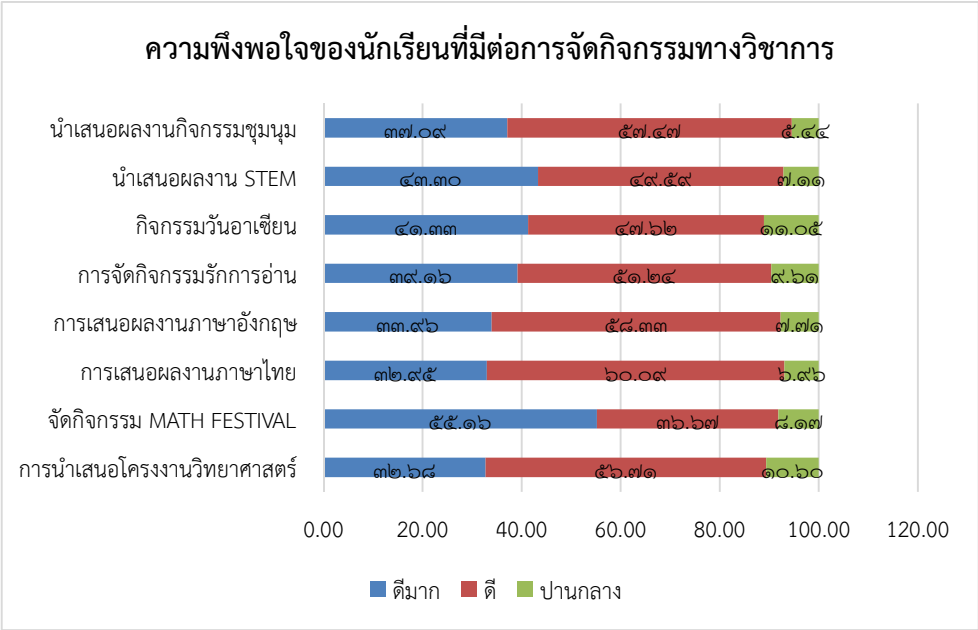
มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป***(๘๑.๒๓)***	
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๔.๒๓)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๔.๐๑)***	
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๒.๙๙)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๗.๗๗)***	
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๐.๗๓)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาศิลปะ ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๐.๘๗)***	
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๖.๙๔)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๐.๙๕)***	
ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ***(๙๑.๖๗)***	

๓. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน

๔) ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕) ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ครูส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน

๗) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนรักในการเรียน

๘) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชน จนกลายเป็น “วินิตจิตอาสา”

๔. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓) ควรมีแบบประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

๔) ควรพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM

๕) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างในแต่ละหลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละหลักสูตร

๖) ควรพัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๗) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

การวางแผนระบบการจัดคุณภาพการศึกษาโดยมใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๘ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑) จัดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย (ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน)

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๓) จัดระบบสารสนเทศ ที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การจบเพิ่มเติม ได้แก่ นักเรียนต้องสอบผ่านนักธรรมชั้นตรี ถึงจะสามารถจบการศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

๑) บริบทของโรงเรียน และการวิเคราะห์ SWOT

๒) กำหนดเป้าหมายของปีการศึกษา ๒๕๖๐ “วินิตศึกษามหานครแห่งการเรียนรู้”

๓) กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมอบหมายงานประกันคุณภาพภายใน กำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติตามแผนงาน

ขั้นตอนที่ ๕ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่สำคัญในระดับ ๓ ขึ้นไป และนักเรียนต้องสอบผ่านนักธรรมศึกษาชั้นตรี

ขั้นตอนที่ ๗ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

งานประกันคุณภาพภายในดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐

ขั้นตอนที่ ๘ การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

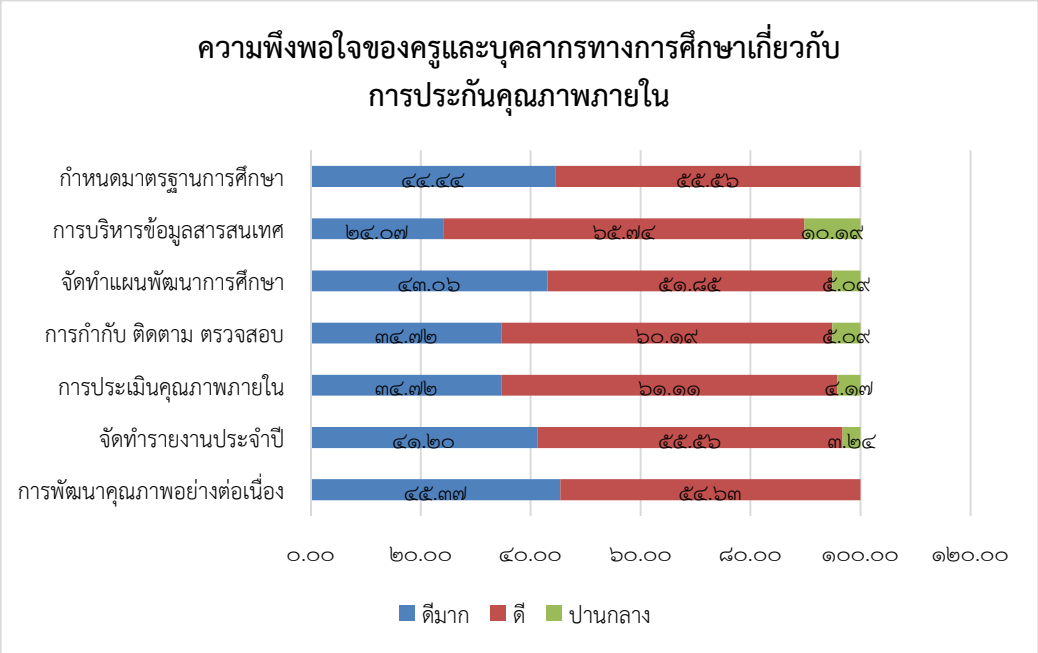
นำข้อมูลที่ได้จาก SAR และข้อมูลอื่น ๆ ของ โรงเรียนไปเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในรอบปีการศึกษาต่อไป

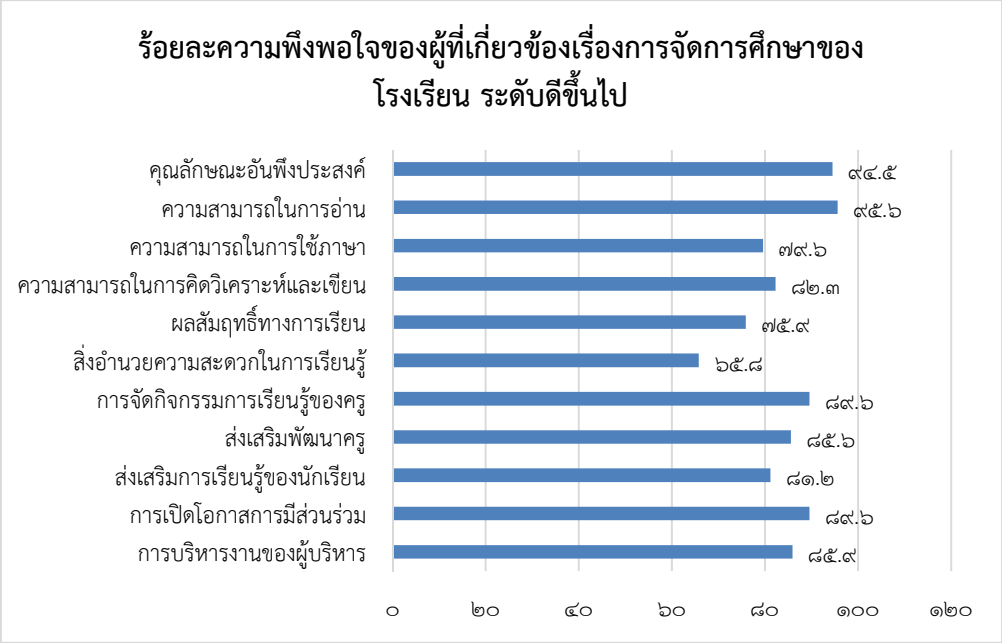
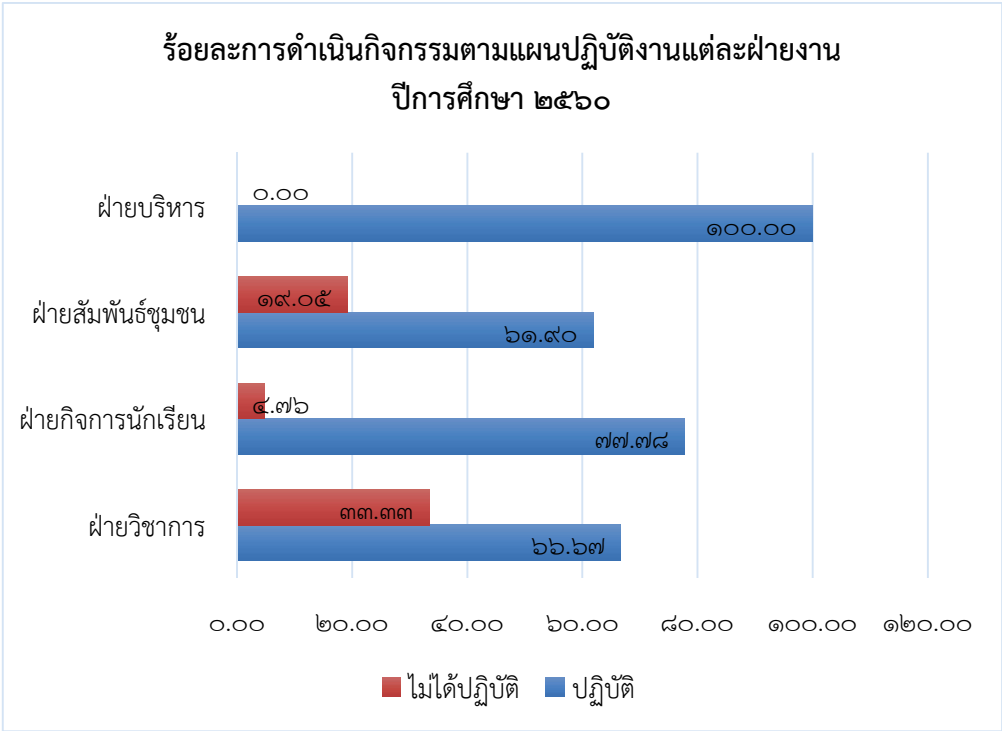
๒. ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๔

๑) โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓) ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๙๖.๐๓)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเรื่องการจัดการศึกษา ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๔.๑๕)***	
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ผลการประเมิน ***(ดี)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ***(๗๑.๐๘)***	

๓. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑) กำหนดฝ่ายงานที่มีหน้าที่การรับผิดชอบที่ชัดเจน

๒) ฝ่ายบริหารของโรงเรียนให้การสนับสนุนระหว่างการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๓) ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเน้นการมีส่วนร่วม

๗) ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนด

๘) มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ และได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง

๔. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๔

๑) ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) ความล่าช้าของข้อมูลสารสนเทศแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรม

๔) ครู และบุคลากร บางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญในการประกันคุณภาพภายใน

๕) ควรมีการจัดทำระบบและกลไกพี่เลี้ยงดูแลในเรื่องของการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปได้ว่าดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

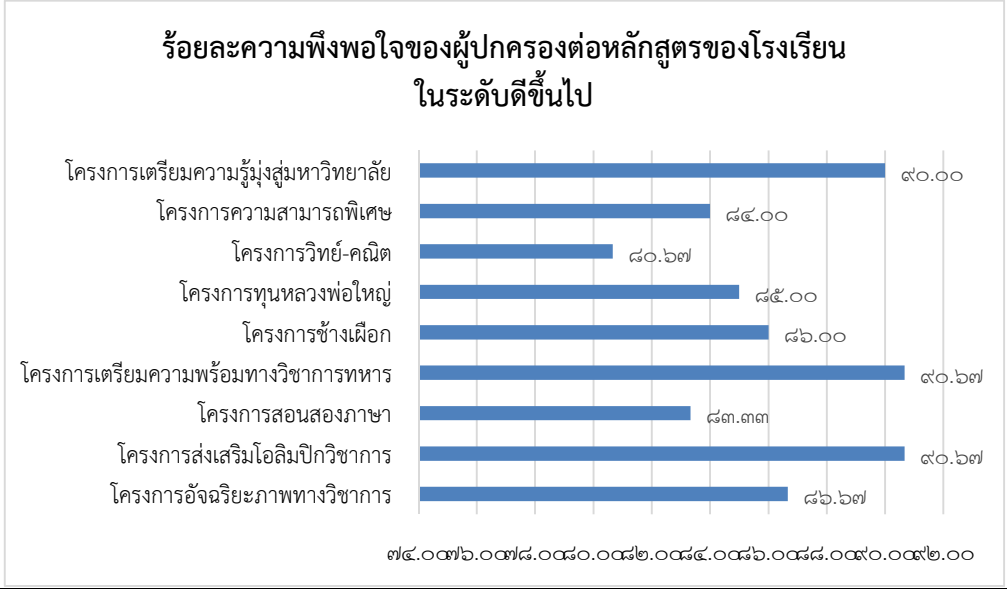
ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน และสภาพชุมชนท้องถิ่น ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา

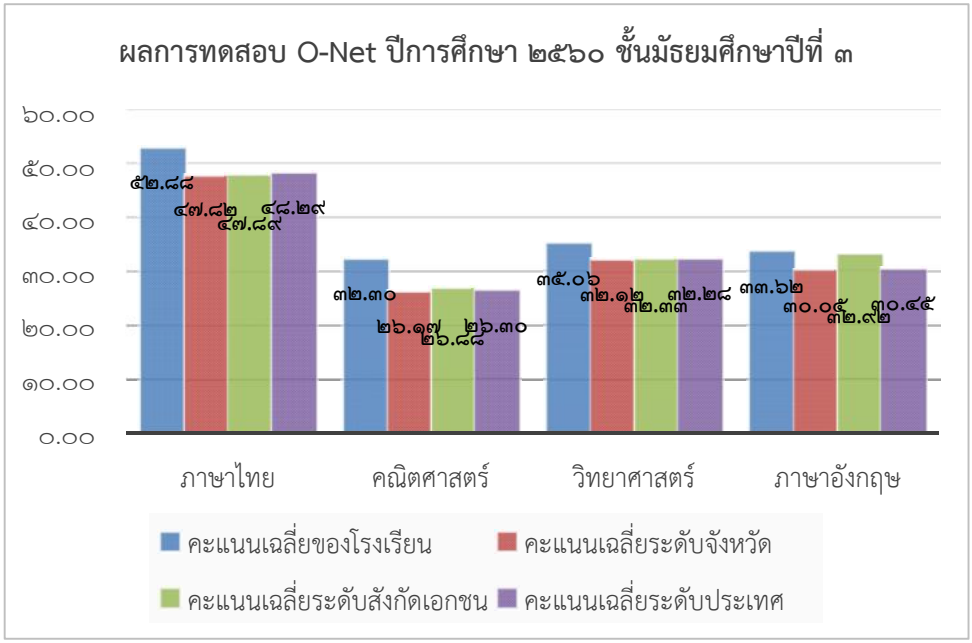
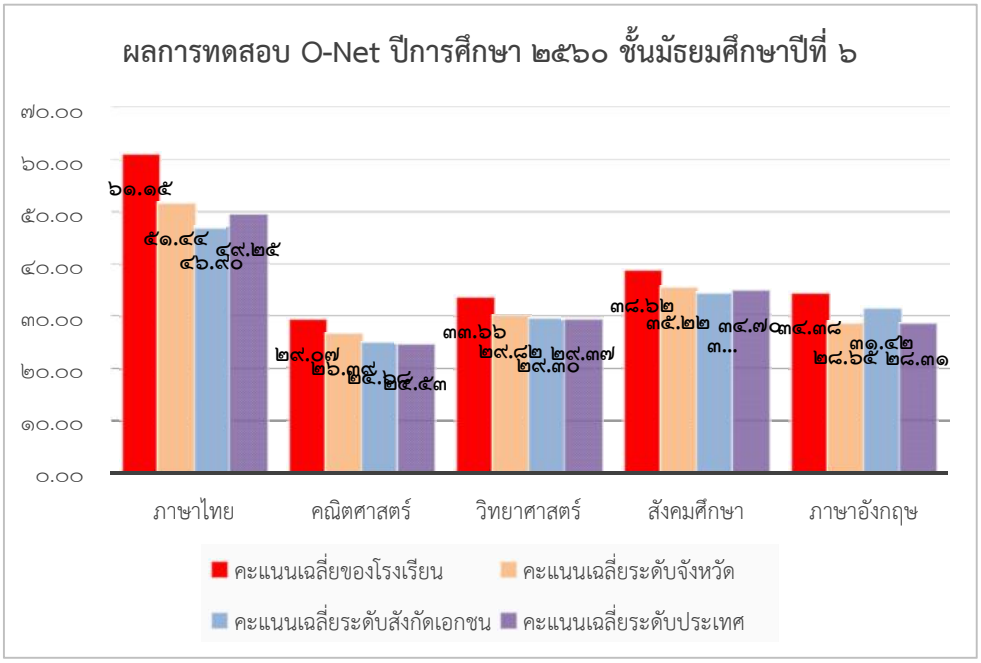
ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมกับตนเอง ทางโรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เลิศล้ำวิชาการ”

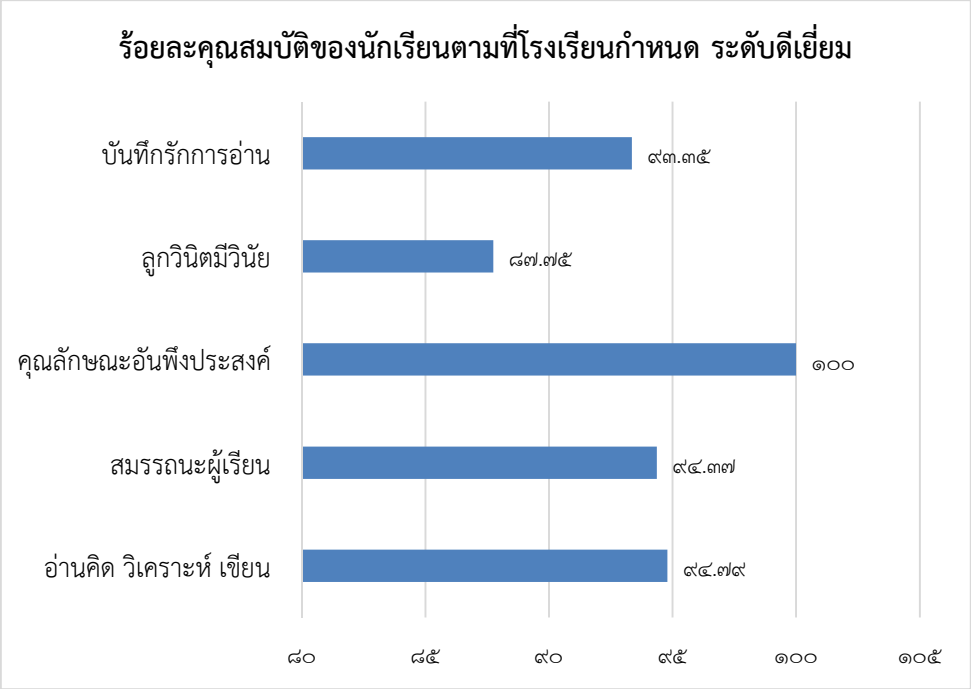
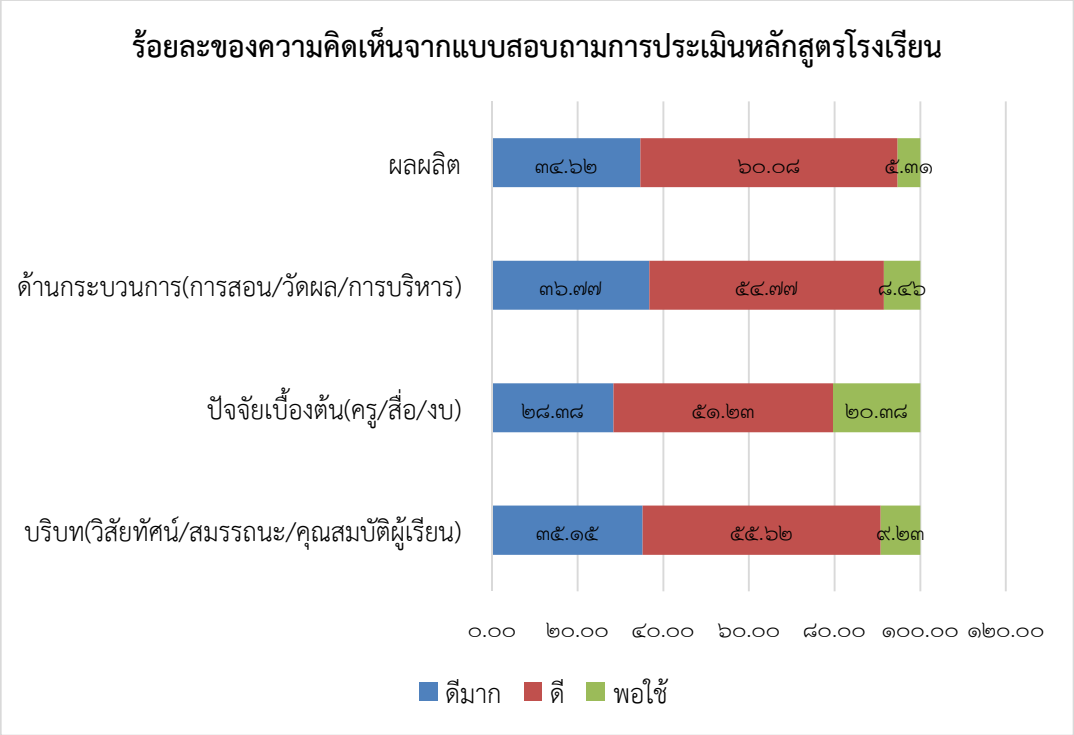
ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวินิตมีวินัย” ได้แก่ มีระเบียบแถว การตรงต่อเวลา การมีสัมมาคารวะ การรักษาความสะอาด แต่งกายถูกต้องเรียบร้อย และมีมารยาทในที่ประชุม และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ด้านครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม เน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างให้นักเรียนเป็นนักเรียน “วินิตจิตอาสา”

โรงเรียนมีการวางแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และสามารถดำเนินงานตามแผนที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การประเมินเป็นการประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการโรงเรียน คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินการจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ในมาตรฐานที่ ๒ และ ๔ ทำให้ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียง

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของโรงเรียน	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๖.๓๓)***	

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	
ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ	

ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณสมบัติของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	
การประเมินหลักสูตรโรงเรียน ผลการประเมิน ***(ดีเยี่ยม)*** เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของความคิดเห็นการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ***(๘๙.๑๕)***	

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสู่มหานครแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดำเนินงานดังนี้ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างหลักสูตรตามความต้องการของผู้ปกครอง บนบริบทของโรงเรียน ความหลากหลายและความแตกต่างของหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน นำมาให้ พร้อมประเมินผล และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตร จนกลายเป็นหลักสูตรโรงเรียนดังนี้

๑. หลักสูตรโครงการสอนสองภาษา
๒. หลักสูตรโครงการอัจฉริยภาพทางวิชาการ
๓. หลักสูตรโครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร
๔. หลักสูตรโครงการความสามารถพิเศษ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๕. หลักสูตรโครงการส่งเสริมโอลิมปิกทางวิชาการ
๖. หลักสูตรโครงการช้างเผือก
๗. หลักสูตรโครงการทั่วไป(วิทย์-คณิต)
๘. หลักสูตรโครงการทุนหลวงพ่อใหญ่
๙. หลักสูตรเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย แผนการเรียนวิทย์-คณิต

สำหรับการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนได้เปิดหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่ม ๕ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต(Text Book) ศิลป์-คำนวณ ศิลป์-ภาษาจีน ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น และไทย – สังคม เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการศึกษาต่อของนักเรียน และผู้ปกครอง

๒. วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ โดยต้องการให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเก็บมวลประสบการณ์ในสิ่งที่ตัวเองถนัดและสนใจมากที่สุด โรงเรียนตระหนักในเรื่องนี้เป็นพิเศษ จึงพยายามเจียระไนแววอัจฉริยะของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา ตั้งขึ้นมาเพื่อเจียระไนส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กทางด้านศิลปะ ดนตรี ภายใต้แนวคิดที่ว่า ใครเป็นนักร้องต้องร้องเพลงให้ไพเราะที่สุด ใครเป็นนักดนตรีต้องบรรเลงให้เยี่ยมที่สุด ใครเป็นนักแสดง (นักเต้น) ต้องเล่นให้ดีที่สุด วงดนตรีลูกทุ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมภายในโรงเรียน อาจจะเรียกว่าเป็นกิจกรรมเล็กๆ ที่เชื่อว่าไม่มีผู้ปกครองคนใดส่งเด็กมาเรียนที่โรงเรียน แล้วอยากให้เป็นนักร้อง แต่อยากให้สามารถสอบเข้าเรียนต่อได้ในระดับมหาวิทยาลัย วิชาการดนตรีเป็นส่วนหนึ่งของวิชาหลักทั้งหมด จึงให้ความสำคัญให้เป็นหน้าเป็นตาของโรงเรียน วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา มีผลงานมากมาย ทั้งในระดับจังหวัด และประเทศ เป็นที่รู้จักจากการแข่งขันรายการชิงช้าสวรรค์ การแข่งขันชิงถ้วยพระราชทาน และการเข้าร่วมแสดงผลงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป นักเรียนในวงดนตรีมีรายได้จากการแสดงเพื่อเป็นทุนการศึกษา และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยความสามารถเฉพาะทางด้านดนตรี

บทที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไว้ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสากล และจัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ได้มาตรฐาน

๒. ปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการศึกษา ส่งเสริมการทำงานที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมสร้างจิตอาสา

๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การเสนอผลงานของครู พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์และห่างไกลยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านพัฒนาบุคลากร

๒.๑ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันยุคทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๑ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านพัฒนาอาคารสถานที่

๕.๑ ขยายพื้นที่โรงเรียน และสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน(วินิตศึกษาแห่งที่ ๒)

๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัย

๕.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน

๖.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน องค์กรศาสนา ในทุกกิจกรรมของโรงเรียนและกิจกรรมของชุมชน

จุดเด่น

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีวินัยเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวินิตมีวินัย” เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกติกา ระเบียบของสังคม

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินระดับผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน

๔) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย มีความเป็นประชาธิปไตย

๕) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม และมีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง กล้าแสดงออก

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน**

๑) มีระบบการบริหารจัดการดี พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม

๒) ผู้บริหารได้รับความร่วมมือ การยอมรับ การสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

๓) มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย และมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔) ส่งเสริม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

- **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

๒) จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน

๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๔) วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) เข้าใจเป้าหมายหลักสูตรของโรงเรียน ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบ และตรงกับเป้าหมายที่กำหนด

- **ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

๑) กำหนดฝ่ายงานที่มีหน้าที่การรับผิดชอบที่ชัดเจน

๒) ฝ่ายบริหารของโรงเรียนให้การสนับสนุนระหว่างการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๓) ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเน้นการมีส่วนร่วม

๗) ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนด

๘) มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ และได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง

จุดควรพัฒนา

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑) ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากการเน้นวิชาการ

๒) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) น้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ BMI ร้อยละ ๘๐

๕) การให้ความรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ควรส่งเสริมการออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน**

๑) ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรของโรงเรียนบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ อัตราส่วนในการทำวิจัยน้อย ขาดกระบวนการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสายสนับสนุนมีการแบ่งรายละเอียดของกรอบงานไม่ชัดเจน และจำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีจำนวนมาก แต่การทำงานล่าช้า เนื่องจากการทำงานไม่เป็นระบบ ไม่เห็นความสำคัญหรือตระหนักในงานที่ได้รับมอบหมายเท่าที่ควร มีความซ้ำซ้อนในการทำงาน ทัศนคติของบุคลากรไม่ทำงานเชิงรุก บุคลากรขาดความเข้าใจบทบาทในการทำงานยึดติดการทำงานแบบเดิม

๒) ด้านการบริหารงานขององค์กรการอนุมัติการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ขาดความคล่องตัว งานบางส่วนล่าช้าส่งผลกระทบการดำเนินงานของโรงเรียน ขาดการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง การ

บริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

- **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓) ควรมีแบบประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

๔) ควรพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM

๕) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างในแต่ละหลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละหลักสูตร

๖) ควรพัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๗) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- **ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

๑) ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) ความล่าช้าของข้อมูลสารสนเทศแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรม

๔) ครู และบุคลากร บางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญในการประกันคุณภาพภายใน

๕) ควรมีการจัดทำระบบและกลไกพี่เลี้ยงดูแลในเรื่องของการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงาน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มหานครแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ การมีรูปแบบจำลองทางความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. แนวทางการจัดการความรู้เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ
๒. ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมการทำงานข้ามสายงาน ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร
๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนให้บริการทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๖. จัดหา คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้ปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จาก ICTเพื่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕, ๒๘ ถึง ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๗	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ○ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ไม่ใช่ ○ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ○ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส ปลอดจากยาเสพติด ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีผู้เรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถในด้านดนตรี นาฏศิลป์ สถานศึกษาจัดตั้งวงดนตรีลูกทุ่งวินิตศึกษา และได้รับความสำเร็จมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

๒) ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ตั้งใจเรียน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ช่วยงานของสถานศึกษา ช่วยงานครู มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

๓) ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ด้วยการฟัง การดูและลงมือปฏิบัติทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนกับครูและบุคคลอื่นในสังคม ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในระดับดีมาก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ลูกวินิตมีวินัย” โดยเฉพาะโครงการลูกวินิตมีวินัย กิจกรรมตามคำสอนของหลวงพ่อพระพุทธวรญาณ และกิจกรรมเส้นวินัย

๖) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะทาง โดยมีกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมโครงการอัฉริยะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร กิจกรรมโครงการช้างเผือกและกิจกรรมโครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย

๗) สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการเดินตามเส้นวินัยเพื่อแก้ปัญหาการขาดระเบียบวินัยในการเดินทางเข้าสถานศึกษาและเดินทางกลับบ้านตลอดจนการเปลี่ยนแปลงคาบเรียน เนื่องด้วยสถานศึกษามีที่คับแคบและผู้เรียนจำนวนมากส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยที่ดี เดินทางเข้าสถานศึกษาหรือเดินทางกลับบ้านและเดินเข้าห้องเรียนเวลาเปลี่ยนห้องเรียน มีระเบียบไม่วุ่นวาย มองดูสวยงาม เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากรและด้านการบริหารงานทั่วไป และมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมได้สะอาดเป็นระเบียบไร้มลภาวะปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสวยงาม

๒) สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมและสร้างสถานศึกษาเครือข่ายของการศึกษากับต่างประเทศ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายไทย สิงคโปร์ (Partner School Programme) โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ไทย-ออสเตรเลีย (Sister School Programme- WINITSUKSA – The PITTWATER HOUSE)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี การนำผลการประเมินผู้เรียนมาจัดกิจกรรมสอนเสริม จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะห้องเรียนมีแอร์คอนดิชั่น นั่งเรียนเย็นสบาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงฯ อย่างครบถ้วนครอบคลุม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนยังเน้นด้านความรู้ ส่วนด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่ชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมด้านสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง เพื่อคงความโดดเด่นให้ยั่งยืนต่อไป เพื่อสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้บำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมนุมท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการให้ชัดเจน

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่านทุกรายวิชา โดยครูจัดกิจกรรมหรือกำหนดให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้จากห้องสมุดหรือสืบค้นจากอินเตอร์เน็ต และควรพัฒนาโครงการรักการอ่านให้มีกิจกรรมหลากหลายและครูทุกคน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยห้องสมุด สืบค้นความรู้จากอินเตอร์เน็ตได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการทดลองจากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวก ด้านเวลาและแหล่งเรียนรู้ และให้ผู้เรียนสรุปความรู้นำเสนอความรู้หน้าห้องเรียนจัดทำเป็นรายงาน จัดป้ายนิเทศ หรือจัดแสดงผลงานเป็นต้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากวิธีการต่อไปนี้ให้มากขึ้น คือการเรียนรู้จากการทดลองการปฏิบัติจริงการเรียนรู้โดยโครงงานและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในการเดินแถวหรือเดินตามเส้นวินัยการเข้าแถวซื้ออาหาร การตรงเวลาให้เป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ปกครองตนเองได้โดยไม่ต้องมีครูควบคุม

๖) สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการควรนำความรู้และประสบการณ์บริการแก่ชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น เช่นการแสดงผลงานของครูและผู้เรียนในงานต่าง ๆ ของชุมชน จัดกิจกรรมวิชาการในงานวันเด็กร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานพระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการวิชาการทุกปีเพื่อแสดงผลงานของครูและผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรย้ายผู้เรียนส่วนหนึ่งไปเรียนที่สถานศึกษาแห่งใหม่ซึ่งมีพื้นที่กว้างขวางสวยงาม มีสนามเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ และโรงอาหาร ปัจจุบันไม่เพียงพอที่จะรองรับผู้เรียนนั่งรับประทานอาหารกลางวัน ควรหาสถานที่ที่เหมาะสมขยายโรงอาหารให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน ควรมีระบบและวิธีการนิเทศต่าง ๆ เช่น จัดทำแผนการนิเทศ ประกอบด้วย กิจกรรมการดำเนินงานผู้รับผิดชอบและวันเวลาที่ดำเนินการจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ นิเทศแก่เพื่อนครูเป็นระยะ ๆ จัดให้มีการจับคู่กับเพื่อนครูนิเทศกันเอง จัดให้มีนักวิชาการจากภายนอกเข้ามาสังเกตการสอนของครู ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศงานวิชาการด้วยตนเองกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำทางวิชาการและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเทคนิคและวิธีสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงาน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม จัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และครูควรใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมวัดจากผลงานชิ้นงานที่ผู้เรียนผลิตได้ วัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาควรประเมินอย่างจริงจัง และสามารถสะท้อนสภาพจริงของสถานศึกษาได้ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในควรเลือกสรรผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมและควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสารสัมภาษณ์และสังเกต

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

๑. โครงการวิถีพุทธ สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมายาวนานมีกิจกรรม เช่น ทุกวันพระครูจะแต่งกายชุดสีขาว ผู้เรียนทุกห้องจะเตรียมอาหารมาตักบาตรที่สถานศึกษา มีกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์นั่งสมาธิ มีพระมาเทศน์ให้ผู้เรียนฟังพิธีกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินการ เช่น นำอาราธนาศีล กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง

๒. การดำเนินการโครงการลูกวินิตมีวินัย โดยเฉพาะกิจกรรมเส้นวินัยผู้เรียนเข้าแถวเข้า-ออกสถานศึกษาด้วยความเป็นระเบียบและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. กิจกรรมดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์มากมีหน่วยงานต่าง ๆ เชิญวงดนตรีของสถานศึกษาไปแสดงอยู่ตลอดเวลา วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา โดยได้รับรางวัลชนะเลิศรายการชิงช้าสวรรค์ปี ๒๕๕๓

ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรตา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(พระเทพเสนาบดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
ด้านการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
ภาพรวมทั้ง ๔ มาตรฐาน	**ดีเยี่ยม**

คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. พระเทพเสนบดี		ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ
๒. ดร.วิชัย	ไทยถาวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายปริญญา	อินทรการุณเวช	กรรมการ
๔. นายปีติวัชร์	กล่ำนาค	กรรมการ
๕. พลตรีบวรรัตน์	ไมตรีประศาสน์	กรรมการ
๖. นายแพทย์สมชาย	โอวัฒนาพานิช	ผู้แทนผู้ปกครอง

คณะที่ปรึกษา

๑. นายจันทร์	บัวสนธิ์
๒. นายชูชาติ	ลาวัลย์
๓. นายณัชพล	ขันทองทิพย์
๔. นายวริทธิ์ธร	ยศเรือง

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. พระเทพเสนาบดี		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา	นฤชาติวรพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางเจิมจิต	วังทอง	กรรมการ
๔. นายสุเทพ	สุโขมีทรัพย์	กรรมการ
๕. นายพรนรินทร์	พุทธเจตน์	กรรมการ
๖. นายพลวัธก์	ปานทอง	กรรมการ
๗. นางศิริพร	จินดา	กรรมการ
๘. นางสุกัญญา	จันทร์ลองภาส	กรรมการ
๙. นางดารุณี	ใจเด็ด	กรรมการ
๑๐. นางอารีย์	รักสอน	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตตเกษม	เชื้อคง	กรรมการ
๑๒. นางวันเพ็ญ	ทองดอนน้อย	กรรมการ
๑๓. นางอรพรรณ	ถนอมเขต	กรรมการ
๑๔. นางประนอม	คำยิ่ง	กรรมการ
๑๕. นางกรรณิการ์	สนธิสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ